

PROPOSAL
HIBAH PENGEMBANGAN INOVASI MODUL DIGITAL MOOC
UNIVERSITAS AIRLANGGA 2022
SKEMA TEMA POPULER

Qualitatif Research dengan menggunakan NVIVO
(*for windows*)



PENGUSUL :
dr. Muhammad Farid Dimjati Lusno, M.KL.

UNIVERSITAS AIRLANGGA 2021

Lembar Pengesahan

HALAMAN PENGESAHAN PROPOSAL

1. a. Nama Perguruan Tinggi : Universitas Airlangga
b. Alamat Perguruan Tinggi : Kampus C Mulyorejo, Surabaya – 60115, Indonesia
c. Nama Fakultas : Fakultas Kesehatan Masyarakat
d. Nama Program Studi : Kesehatan Lingkungan
e. Judul MOOC : Kualitatif dan Mixed Research dengan NVIVO R1
f. SKS : 3 sks
g. Skema Hibah : Tema Populer

2. Koordinator/Ketua
 - a. Nama Lengkap & Gelar : dr. Muhammad Farid D. Lusno, M.KL.
 - b. NIP/NIK/NIDN : 197204242008121002
 - c. Golongan Kepangkatan : 3C
 - d. Jabatan Akademik : Lektor
 - e. Alamat e-Mail : faridlusno@fkm.unair.ac.id
 - f. No Telpon : 081335130077

3. Biaya yang Diajukan : Rp. 20.000.000
4. Jangka Waktu Pelaksanaan : 6 (enam) bulan
5. Dana Pendamping (jika ada) : -

Mengetahui,

Dekan, Fakultas Kesehatan Masyarakat
Universitas Airlangga

Dr. dr. Santi Martini, M.Kes.
NIP. 196609271997022001

Surabaya, 27 Oktober 2021

Penanggung Jawab Program, (Pengusul)

dr. Muhammad Farid D. Lusno, MKL.
NIP 197204242008121002

Lembar Kesanggupan

Pernyataan Kesanggupan Melaksanakan Program Hibah Pengembangan Inovasi Modul Digital MOOC Unair 2022

Yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama Lengkap : dr. Muhammad Farid D. Lusno, M.KL.

NIP/NIK/NIDN : 197204242008121002

Dengan ini menyatakan bahwa saya bersedia menyelesaikan seluruh rangkaian kegiatan dan menyampaikan laporan hasil bantuan dana sesuai ketentuan di dalam panduan. Jika kami tidak memenuhi komitmen yang sudah disepakati maka kami siap menerima sanksi dari Direktorat Inovasi dan Pengembangan Pendidikan (DIPP) Universitas Airlangga.

Demikian Surat Pernyataan ini saya buat dengan sesungguhnya. Apabila kemudian hari ditemukan ketidaksesuaian dengan pernyataan ini dan atau terdapat tuntutan dari pihak lain, saya bersedia bertanggung jawab untuk diproses sesuai dengan ketentuan yang berlaku, dan membebaskan Direktorat Inovasi dan Pengembangan Pendidikan (DIPP) Universitas Airlangga dari tuntutan apapun, serta bersedia mengembalikan seluruh biaya program bantuan dana yang saya peroleh ke Kas Negara.

Mengetahui,

Dekan/ Wakil Dekan
Fakultas Kesehatan Masyarakat
Universitas Airlangga



Dr. dr. Satri Martini, M.Kes.
NIP. 196609271997022001

Surabaya, 27 Oktober 2021

Penanggung Jawab Program, (Pengusul)



dr. Muhammad Farid D. Lusno, MKL.
NIP 197204242008121002

Daftar Isi

Judul	
Halaman Identifikasi Dan Pengesahan	i
Halaman Kesanggupan Menyelesaikan Program Hibah	ii
Daftar Isi	iii
1. Pendahuluan	1
1.1 Latar Belakang	1
1.2 Tujuan	1
1.3 Sasaran	2
1.4 Ruang Lingkup	2
2. Proses Pengembangan	3
2.1 Analisis	4
2.2 Desain	5
2.3 Pengembangan	6
3. Rencana Penggunaan Anggaran	9
4. Jadwal	10

Bab 1

Pendahuluan

1.1 Latar Belakang

Dalam bidang penelitian itu sendiri, ada dua pendekatan umum yang biasanya digunakan dalam penelitian yang saling bertolak belakang yaitu kuantitatif dan kualitatif (Green, 2007). Kualitatif adalah pendekatan yang digunakan dalam penelitian untuk mengungkapkan informasi dari pendapat peneliti, realitas dalam kehidupan sosial dalam konteks tertentu (Glickman, 2007). Lebih jauh lagi, telah dibuktikan bahwa dengan melakukan wawancara atau observasi, peneliti memperoleh pemahaman yang lebih mendalam tentang suatu masalah daripada hanya menganalisis data dalam skala besar (Malakolunthu, 2007). Penelitian kualitatif memberikan peneliti pengalaman dunia, cara-cara kehidupan, tatanan sosial, hubungan mereka, cara mereka berkomunikasi, dan orang-orang atau peserta penelitian yang kita hasilkan bersama. Fenomena tersebut membuat hasil nyata (gambaran umum) dan mengungkapkan sesuatu di luar kata-kata tentang bagaimana segala sesuatu bekerja dalam konteks sosial (Mason, 2002).

Penelitian kualitatif paling sering digunakan dalam beberapa proyek pekerjaan dan penelitian dosen/mahasiswa. Beberapa kesulitan yang akan dihadapi peneliti kualitatif misalnya salah dalam menginterpretasikan data, membangun pemahaman yang kompleks dan kecerobohan dalam menafsirkan data akan menyebabkan hasil penelitian yang salah (Creswell, 2014). Selain itu, masalah selanjutnya adalah pengkodean data yang menjadi perhatian utama dalam setiap

penelitian. Data yang telah diperoleh (misalnya: dari wawancara), semuanya akan diberi kode (Dollah et al, 2017). Tentu butuh waktu lama untuk mengatasinya. Karena semakin lama data yang diperoleh semakin lama pula waktu yang dibutuhkan. Hal utama adalah peneliti tidak punya waktu untuk menyelesaikannya secara manual (Hilal, et al, 2013).

Sebuah perangkat lunak telah ditemukan yang diberi nama sebagai NVivo. Ini adalah alat analisis kualitatif yang dapat membantu peneliti dalam mengelompokkan data secara akurat dan dapat menghemat waktu peneliti dalam menganalisis sejumlah besar data. Selain itu, menggunakan perangkat lunak ini lebih sederhana dan lebih mudah daripada bekerja secara manual. Sejumlah besar data dapat dimasukkan ke dalam perangkat lunak ini dan data tersebut dapat dikelola dengan mudah dan juga beberapa data yang telah dikodekan dapat dikategorikan sesuai keinginan pengguna. Dibandingkan dengan penggunaan pengkodean manual yang dapat menyebabkan over-coding, perangkat lunak ini akan mengkodekannya dengan mudah dan akurat (Blismas, 2003). Pemanfaatan software NVivo sudah banyak dimanfaatkan oleh termasuk mahasiswa dan dosen akhir-akhir ini.

1.2 Tujuan

Pelatihan ini akan membekali peserta dengan keterampilan untuk mengembangkan, menerapkan, mengelola, dan menganalisis data *Qualitatif* dan *mix methode* menggunakan NVIVO.

1.3 Sasaran

Sasaran pelatihan ini adalah Penelitian yang menggunakan *Qualitatif* dan *Mixed*

Method terutama pengajar/dosen/guru, peneliti, jurnalis, surveyor, staf pemerintah, dan mahasiswa/siswa.

Peserta yang berhasil akan menerima sertifikat setelah menyelesaikan program pelatihan ini.

1.4 Ruang Lingkup

- a. Pelatihan akan dilakukan secara daring.
- b. Meskipun tidak ada persyaratan khusus untuk mengikuti pelatihan, peserta diasumsikan sudah meng-install aplikasi NVIVO di dalam laptop /PC.
- c. Peserta diharapkan memiliki pengetahuan minimal tentang bekerja dengan internet (seperti navigasi melalui halaman web) dan bisa mengoperasikan komputer.

Bab 2

Proses Pengembangan

2.1. Analisis Konten

NVIVO adalah perangkat lunak analisis data kualitatif (QDA) yang dikembangkan oleh Tom Richards pada tahun 1999, yang akan membantu peneliti untuk meningkatkan kualitas penelitian mereka. Ini memiliki beberapa keuntungan besar yaitu dalam mengurangi jumlah tugas manual dan memberikan keefektifan waktu bagi peneliti dalam menarik kesimpulan (Wong, 2008, seperti dikutip dalam Hilal & Alabri, 2013). NVivo adalah jenis alat kode yang memungkinkan pengguna untuk mengganti sistem manual (kertas dan pena) menjadi perangkat lunak. Ini memperkaya teks dengan beberapa warna, font, dan gaya karakter (DeNardo & Levers, 2002).

Bazeley (2007) menyatakan lima tugas penting di mana NVivo memudahkan analisis data kualitatif. Tugas-tugas ini meliputi:

- a) Kelola data: Data yang telah diperoleh diurutkan berdasarkan nomor. Data tersebut dapat berupa survei, transkrip wawancara, dokumen, dan lain-lain.
- b) Mengelola ide: dalam rangka memahami masalah konseptual dan teoritis yang dihasilkan dalam perjalanan studi.
- c) *Query* data: dengan mengajukan beberapa pertanyaan dari data dan memanfaatkan perangkat lunak dalam menjawab pertanyaan tersebut. "Hasil *query* disimpan untuk memungkinkan interogasi lebih lanjut

sehingga *query* atau pencarian menjadi bagian dari proses penyelidikan yang sedang berlangsung”

- d) Pemodelan secara visual: menyajikan data konseptual dan teoritis dan menggabungkannya dalam tampilan grafik.
- e) Pelaporan: membuat transkrip laporan melalui data-data yang telah diperoleh untuk melakukan penelitian.

Ada beberapa terminologi dalam NVivo yaitu: Kasus, *Node*, Atribut dan Klasifikasi. Bazeley (2007) juga menyatakan bahwa ada beberapa prosedur yang bekerja dengan NVivo:

- a) Memulai proyek
- b) Bekerja dengan File Data Kualitatif
- c) Bekerja dengan *Node*
- d) Pengkodean Data Kualitatif

Beberapa kelebihan dari software ini :

1. Efisiensi waktu. Bekerja menggunakan Nvivo akan mempersingkat dan menghemat waktu analisis dan menarik kesimpulan. Selain analisis yang cepat, akurasi Nvivo tidak perlu diragukan lagi. Richard (1999) menyatakan bahwa NVivo membantu peneliti dalam memanipulasi data *record, browsing, coding, annotating*, dan mendapatkan akses ke data *record* dengan cepat dan lebih akurat.
2. Memudahkan dalam melakukan penelitian, tujuan utama dari perangkat lunak adalah untuk memudahkan pekerjaan peneliti kualitatif dalam menganalisis data. Hasil wawancara akan disusun dan diklasifikasikan

dengan baik dan akurat. Jika tidak, bekerja secara manual akan memperumit seluruh klasifikasi data dan cenderung membuat beberapa kesalahan.

3. Hasil langsung, Ini adalah sesuatu yang tidak dapat dicapai oleh pekerjaan manual. Pengguna dapat melihat hasilnya setelah menyelesaikan pengkodean. Selain itu, diagram atau bagan juga disediakan untuk kenyamanan pelanggan.
4. Dapat bekerja dalam data yang sangat besar, ini akan banyak membantu pengguna ketika berhadapan dengan sejumlah besar orang yang diwawancarai. Nvivo akan membantu dalam mengatur dan mengelola data yang masif dengan sangat baik.

2.2 Desain Konten

Pelatihan ini akan dilaksanakan selama 6 (enam) bulan melalui media daring. Dalam satu paket program ini terdapat 12 topik bahasan dengan capaian pembelajaran sesuai tahapan pembuatannya. Peserta akan mendapatkan video pembelajaran yang bisa di akses secara daring dari mana saja dan di waktu kapan saja. Selain video, modul bacaan berupa materi PDF dan juga seperangkat data untuk latihan juga akan di sediakan. Pemateri juga akan menyediakan platform diskusi secara daring untuk memudahkan peserta bertanya dan memberikan umpan balik selama mengikuti topik pembelajaran. Untuk mengetahui kemampuan peserta dalam menerima materi, maka akan ada *quiz* di topik bahasan tertentu. Dan untuk mempermudah pemahaman peserta maka di akhir pelatihan ini akan dibuat *Quiz* akhir.

2.3 Pengembangan Konten

No	Pemateri	Topik	Capaian pembelajaran	Bahan ajar
1	dr. M. Farid D Lusno, M.KL	Perkenalan	Peserta mengetahui Apa, dan bagaimana peranan NVIVO dalam penelitian Kualitatif dan <i>Mix Methode</i> .	<ul style="list-style-type: none"> • Video • PDF
2	dr. M. Farid D Lusno, M.KL	<i>Qualitatif dan Mix Methode Research</i>	Setelah menyelesaikan topik ini peserta Memahami dasar dasar Kualitatif dan <i>Mix Methode Research</i>	<ul style="list-style-type: none"> • Video • PDF • Quiz
3	dr. M. Farid D Lusno, M.KL	Memulai bekerja dengan NVIVO	Setelah menyelesaikan topik ini peserta mengetahui bagaimana memulai bekerja dengan dan apa saja yang perlu disiapkan sebelum memulainya.	<ul style="list-style-type: none"> • Video • PDF
4	dr. M. Farid D Lusno, M.KL	Membuat project baru di NVIVO	Setelah menyelesaikan topik ini peserta mampu dan mengetahui memulai <i>project</i> baru di NVIVO	<ul style="list-style-type: none"> • Video • PDF
5	dr. M. Farid D Lusno, M.KL	Menambahkan data set	Peserta mampu menambahkan berbagai jenis data yang telah dikumpulkan ke dalam suatu <i>projeck</i> di dalam NVIVO	<ul style="list-style-type: none"> • Video • PDF
6	dr. M. Farid D Lusno, M.KL	Menambahkan Anotasi	Peserta mampu menambahkan/membuat anotasi pada data yang telah dikumpulkan NVIVO	<ul style="list-style-type: none"> • Video • PDF
7	dr. M. Farid D Lusno, M.KL	Menambahkan catatan	Peserta mampu membuat/menambahkan catatan pada data	<ul style="list-style-type: none"> • Video • PDF
8	dr. M. Farid D Lusno, M.KL	Mengelola data	Peserta mampu mengelola data-data yang telah diterima	<ul style="list-style-type: none"> • Video • PDF

9	dr. M. Farid D Lusno, M.KL	<i>Coding</i>	Peserta mampu membuat berbagai pengkodean di dalam <i>projeck</i>	<ul style="list-style-type: none"> • Video • PDF
10	dr. M. Farid D Lusno, M.KL	Analisis data	Setelah menyelesaikan topik ini peserta diharapkan mampu memahami dan menganalisis data yang telah di organisir	<ul style="list-style-type: none"> • Video • PDF
11	dr. M. Farid D Lusno, M.KL	<i>Literature review</i> dengan NVIVO	Setelah menyelesaikan topik ini peserta mampu melakukan <i>Literature review</i> menggunakan NVIVO	<ul style="list-style-type: none"> • Video • PDF
12	dr. M. Farid D Lusno, M.KL	Uji Reabilitas	Peserta mengetahui langkah langkah Uji Reabilitas dengan Uji Kappa	<ul style="list-style-type: none"> • Video • PDF • Quiz

Bab 3

Rencana Penggunaan Anggaran

Rencana penggunaan anggaran hibah pengembangan inovasi modul digital mooc universitas airlangga 2021 Skema tema populer "*Qualitatif dan Mixed Research* dengan NVIVO R1" adalah sebagai berikut:

No	Kelompok	Komponen	Satuan	Vol	Harga	Total
1	Honorarium	Narasumber	Topik/ Kegiatan	12	1.500.000	18.000.000
2	Penggandaan	ATK (alat tulis, fotokopi/print, penjilidan proposal, pelaporan kegiatan di tengah pelaksanaan dan laporan akhir kegiatan)	Kegiatan	3	150.000	450.000
3	Komunikasi	Penyimpanan data (flash disk/miniSD	Kegiatan	1	1.550.000	1.550.000

		Card), pembelian paket data , sewa studio, dll				
	Total					20.000.000

Bab 4

J a d w a l

Adapun penjadwalan yang akan kami rencanakan adalah sebagai berikut:

No	Kegiatan	Bulan					
		Okt	Nop	Des	Jan	Feb	Mar
1	Persiapan proposal kegiatan	■	■				
2	Penyusunan dan pengembangan materi		■	■			
3	Pembuatan materi (PDF, video dan quiz)		■	■	■	■	
4	Pelaporan kegiatan tengah semester			■	■		
5	Evaluasi kegiatan	■	■	■	■	■	■
6	Pembuatan Laporan akhir kegiatan					■	■

Daftar Pustaka

- Beekhuizen, J. (2008). *Conducting a literature review: A puzzling task*. Brisbane, Australia: Australian Association For Research In Education.
- Blismas, N. G., & Dainty, A. R. J. (2003). *Computer-aided qualitative data analysis: Panacea or paradox? Building research & information*, 31(6), 455-463.
- Conger, J.(1998). *Qualitative research as the cornerstone methodology for understanding leadership. Leadership Quarterly*, 9 (1), 107-121.
- Creswell, J. W. (2014). *Research design: qualitative, quantitative, and mixed methode approaches*. Thousand Oaks, LA: SAGE publications.
- De Nardo, A., M.,& Levers, L. L. (2002). *Using Nvivo to analyze qualitative data*. Retrieved from <http://www.education.duq.edu/institutes/PDF/papers2002/DeNardo&Levers.pdf>
- Dollah, S., Abduh, A., & Rosmaladewi. (2017). *Benefits and drawbacks of NVivo qsr application.Advances in social science, education, and humanities Research (ASSEHR)*,149. 61-62.
- Flick, U. (2014). *The SAGE handbook of qualitative data analysis*. Los Angeles, CA: SAGE.
- Glickman, D., Gordon, P., & Ross-Gordon, M. (2007). *Supervision and instructional leadership*. Boston, MA: Allyn & Bacon.
- Green, J.(2007). *A guide to using qualitative research methodology*. London, England: Medecins San Frontieres.
- Hilal, A, A.,& Alabri, S, S. (2013). *Using Nvivo in Qualitative Data Analysis*.

International interdisciplinary journal of education, 2(2). 181-186.

Maher, C., Hadfield, M., Hutchings, & M., Eyto, A.D. (2018). *Ensuring rigor in qualitative data analysis: A design research approach to coding combining NVivo with traditional material methods*. International journal of qualitative methods, 17.1-13.

Malakolunthu, S. (2007). *Teacher learning in Malaysia: problems and possibilities of reform*. Kuala Lumpur, Malaysia: University of Malaya Press.

Mason, J. (2002). *Qualitative Researching*. London, England: Sage.

Miles, M.B, & Huberman, A.M. (1994). *Qualitative data analysis*, (2nd Ed.). Newbury Park, CA: Sage Publication, Inc.

Nawawi, H. (2007). *Metode penelitian bidang sosial*. Yogyakarta, Indonesia: Universitas Gadjah Mada.

Patton, M. Q. (1987). *How to use qualitative methods in evaluation*. London, England: Sage.

Richards, L. (1999). *Using NVivo in qualitative research*. Victoria, Australia: qualitative solutions and research.

Singarimbun, M., & Effendi, S. (1989). *Metode penelitian survei*. Jakarta, Indonesia: LP3S.

Shank, G. (2002). *Qualitative research. a personal skills approach*. Upper Saddle River, N.J: Merrill Prentice Hall.

Soliman, J., & Kan, M. (2004). *Grounded theory and NVivo: Wars and wins*. New South Wales, Australia: QualIT2004 2004-01.

Stuckey, H. (2015). *The second step in data analysis: Coding qualitative research data*. Journal of social health and diabetes, 3(1), 7.

Trochim, W. M. K. (2008). *Research methods knowledge base*. Mason, OH:

Atomic Dog/Cengage Learning.

Walsh, M. (2003). *Teaching qualitative analysis using qsr NVivo*. The qualitative report 8(2),251-256.