

PROPOSAL

HIBAH PENGEMBANGAN INOVASI MODUL DIGITAL MOOC UNIVERSITAS AIRLANGGA 2021 SKEMA MATA KULIAH

“Manajemen Keperawatan”



PENGUSUL:

Ilkafah, S. kep., Ns., M. Kep
(PJKM Mata Kuliah)

Anggota:

Tim Manajemen keperawatan
Anestesia Pangestu MT., S. kep., Ns., M. Kep
Iswatun., S. kep., Ns., M. Kes
Rindayati, S. kep., Ns., M. Kep
Abd. Nashir, S. kep., Ns., M. Kep

**UNIVERSITAS AIRLANGGA
2022**

HALAMAN PENGESAHAN PROPOSAL

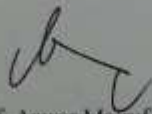
1. a. Nama Perguruan Tinggi : Universitas Airlangga
b. Alamat Perguruan Tinggi : Kampus C Mulyorejo, Surabaya – 60115, Indonesia
c. Nama Fakultas : Fakultas Vokasi
d. Nama Program Studi : D3- Keperawatan
e. Judul MOOC : Manajemen Keperawatan
f. SKS : 3 sks
g. Semester : Ganjil/ Genap
f. Skema Hibah : Mata Kuliah

2. Koordinator/Ketua
 - a. Nama Lengkap & Gelar : Ilkafah, S. Kep., Ns., M. Kep
 - b. NIP/NIK/NIDN : 198212122012122002
 - c. Golongan Kepangkatan : Penata/ III d
 - d. Jabatan Akademik : Lektor
 - e. Alamat e-Mail : ilkafah@vokasi.unair.ac.id
 - f. No Telpn : 081334463463

3. Biaya yang Diajukan : Rp. 25.000.000
4. Jangka Waktu Pelaksanaan : 6 bulan
5. Dana Pendamping (jika ada) : -

Mengetahui,

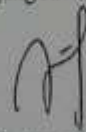
Dekan/ Wakil Dekan
Fakultas Vokasi
Universitas Airlangga



Prof. Anwar M. Arif, drh., M. Kes
NIP. 196509051993031004

Surabaya, 27 Oktober 2021

Penanggung Jawab Program, (Pengusul)



Ilkafah, S. Kep., Ns., M. Kep.
NIP. 198212122012122002

**Pernyataan Kesanggupan Melaksanakan Program Hibah
Pengembangan Inovasi Modul Digital MOOC Unair 2021**

Yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama Lengkap : Ilkafah, S. Kep., Ns., M. Kep

NIP : 198212122012122002

Dengan ini menyatakan bahwa saya bersedia menyelesaikan seluruh rangkaian kegiatan dan menyampaikan laporan hasil bantuan dana sesuai ketentuan di dalam panduan. Jika kami tidak memenuhi komitmen yang sudah disepakati maka kami siap menerima sanksi dari Direktorat Inovasi dan Pengembangan Pendidikan (DIPP) Universitas Airlangga.

Demikian Surat Pernyataan ini saya buat dengan sesungguhnya. Apabila kemudian hari ditemukan ketidaksesuaian dengan pernyataan ini dan atau terdapat tuntutan dari pihak lain, saya bersedia bertanggung jawab untuk diproses sesuai dengan ketentuan yang berlaku, dan membebaskan Direktorat Inovasi dan Pengembangan Pendidikan (DIPP) Universitas Airlangga dari tuntutan apapun, serta bersedia mengembalikan seluruh biaya program bantuan dana yang saya peroleh ke Kas Negara.

Mengetahui,

Dean / Wakil Dekan
Pendidikan Vokasi
Universitas Airlangga



Anwar Ma'ruf, drh., M. Kes
NIP. 196509051993031004

Surabaya, 27 Oktober 2021

Penanggung Jawab Program, (Pengusul)



Ilkafah, S. Kep., Ns., M. Kep
NIP. 198212122012122002

Bab 1

Pendahuluan

1.1 Latar Belakang

Mata kuliah manajemen keperawatan merupakan mata kuliah yang disajikan dalam kurikulum inti diploma keperawatan. Mata kuliah ini mempelajari tentang manajemen ruang rawat inap dan pengelolaan pasien serta mutu layanan keperawatan. Mata kuliah ini dan disajikan pada semester 3 dan mempunyai bobot 2 sks teori. Mata kuliah ini dalam kurikulum diploma keperawatan merupakan mata kuliah yang tanpa dilakukan praktik kerja lapangan sehingga mahasiswa perlu mendapatkan materi dan akses yang lebih dan berulang untuk dapat mempelajari dan mendalami mata kuliah ini sehingga mahasiswa sudah siap saat masuk dalam dunia kerja.

Sejak pandemi covid-19 di Indonesia yang dimulai pertengahan maret 2020 mengharuskan semua perkuliahan melalui *e-learning*, namun pelaksanaannya masih ada beberapa yang kurang maksimal. Berdasarkan hasil evaluasi dari mahasiswa terkait pelaksanaan perkuliahan online yang dijalani pada semester ganjil dan genap tahun 2020/2021 khususnya mata kuliah manajemen keperawatan mengatakan bahwa dalam mata kuliah manajemen kurang interaktif, kurang adanya latihan soal hanya 2 topik saja yg menggunakan kuis dan kurang adanya video pembelajaran dari dosen sendiri yang bisa diputar berkali-kali oleh mahasiswa sehingga mereka akan bisa memahami materi secara mandiri, tampilan di e-learning kebanyakan monoton hanya materi perkuliahan tanpa penjelasan berupa video. Selain itu, biaya dan kemampuan para pengajar untuk membuat video pembelajaran yang menarik juga menjadi hambatan untuk menyajikan mata kuliah yang menarik untuk diikuti secara online oleh mahasiswa.

Mata kuliah manajemen keperawatan ini merupakan mata kuliah *basic* dan penting karena terkait peningkatan mutu layanan dan kepuasan pasien. Saat ini, kepuasan pasien menjadi tujuan utama dalam SDGs. Kepuasan pasien hanya dapat ditingkatkan dengan meningkatkan mutu layanan keperawatan. Mata kuliah ini mempelajari bagaimana mutu layanan keperawatan dengan cara menguasai konsep pengelolaan penjaminan mutu asuhan keperawatan, meliputi : konsep dan proses

manajemen keperawatan, manajemen perencanaan asuhan keperawatan, model praktik keperawatan professional (MPKP). Selain itu, mata kuliah ini akan membuat mahasiswa mampu bertanggung gugat terhadap praktik profesional meliputi kemampuan menerima tanggung gugat terhadap keputusan dan tindakan profesional sesuai dengan lingkup praktik di bawah tanggung jawabnya sehingga mahasiswa perlu memahami materi ini dengan baik dan benar.

Pemanfaatan *e-learning* adalah salah satu solusi untuk meningkatkan efektivitas pembelajaran di perguruan tinggi terutama pada mata kuliah manajemen keperawatan. Perkembangan teknologi memberikan banyak pilihan terkait pemilihan metode pembelajaran. Terdapat banyak metode pembelajaran untuk mendukung proses pembelajaran konvensional. Salah satunya adalah penggunaan *e-learning*. Salah satu bentuk *e-learning* adalah platform bernama *Massive Open Online Course* (MOOC). MOOC dapat diartikan sebagai sebuah *platform* kursus pembelajaran terbuka yang menggunakan koneksi jaringan *internet* yang bersifat terbuka dan dapat menampung jumlah pengguna dengan jumlah yang banyak.

Praktik MOOC yang banyak dilakukan oleh universitas-universitas terkemuka di dunia, salah satunya adalah Universitas Airlangga yang sudah banyak melakukan kursus online melalui MOOC baik untuk civitas akademika Universitas Airlangga maupun untuk perguruan tinggi lainnya. Adanya pandemi covid-19 yang mengharuskan para mahasiswa belajar dari rumah merupakan hal yang penting untuk menyediakan MOOC mata kuliah bagi mahasiswa untuk mengembangkan kemampuan mereka dalam pendalaman materi mata kuliah terutama materi manajemen keperawatan.

1.2 Tujuan:

1. Mendorong penerapan MOOC pada prodi D3-keperawatan terutama manajemen keperawatan
2. Meningkatkan ketersediaan materi perkuliahan manajemen keperawatan untuk MOOC
3. Meningkatkan motivasi dan pengetahuan mahasiswa mengenai pembelajaran online yang tidak terikat waktu dan dapat diulang kapan saja saat mereka membutuhkan.

1.3 Sasaran:

Mahasiswa keperawatan khususnya mahasiswa D3-Keperawatan Fakultas Vokasi Universitas Airlangga

1.4 Ruang lingkup:

Massive Open Online Course (MOOC) konten mata kuliah “Manajemen keperawatan” dilakukan untuk meningkatkan pemahaman mata kuliah secara komprehensif. Ruang lingkup dari konten ini meliputi:

1. Konsep manajemen keperawatan
2. Konsep dasar perubahan
3. Konsep kepemimpinan dalam manajemen
4. Komunikasi dalam manajemen keperawatan
5. Manajemen konflik, kolaborasi, dan negoosiasi
6. Model praktik keperawatan professional
7. Model asuhan keperawatan professional
8. Model SP2KP dan penerapannya di rumah sakit
9. Perencanaan pelayanan di rumah sakit
10. Perencanaan dalam ruang rawat
11. Kinerja keperawatan
12. Total quality management: Kualitas pelayanan sebagai proses
13. Konsep mutu pelayanan keperawatan
14. Evaluasi mutu keperawatan

Bab 2

Proses pengembangan

Teori Dasar Tahapan Pengembangan

Pengembangan *E-learning* berbasis MOOC pada mata kuliah Manajemen keperawatan ini menggunakan model ICARE. Model ICARE tersebut dipilih karena prosedur pengembangannya tersusun secara terperinci, sesuai untuk mengembangkan media pembelajaran instruksional, serta memiliki tujuan khusus yang ingin dicapai oleh media yang dikembangkan. Model pembelajaran ICARE yaitu memiliki 5 unsur kunci dari pengalaman pembelajaran (baik yang anak-anak, maupun orang dewasa). Sesuai dengan namanya, “ICARE” pembelajaran ini merupakan singkatan dari 5 kata yakni: (Introduction) pengenalan, (Connection) menghubungkan, (Application) menerapkan, (Reflection) merefleksikan, (Extention) memperluas dan evaluasi. Model pengembangan ICARE disusun secara sistematis dalam upaya pemecahan masalah belajar yang berkaitan dengan media pembelajaran yang sesuai dengan kebutuhan dan karakteristik mahasiswa sebagai peserta didik.

2.1 Analisis

Tahap analisis merupakan suatu proses mendefinisikan apa yang akan dipelajari oleh peserta belajar, yaitu melakukan analisis kebutuhan, mengidentifikasi masalah/ kebutuhan, dan melakukan analisis tugas. Oleh karena itu, *output* yang akan dihasilkan adalah berupa capaian pembelajaran dari peserta dalam proses pembelajaran mata kuliah.

Universitas Airlangga salah satu universitas di Indonesia yang sudah menerapkan metode pembelajaran online atau yang umum disebut dengan *e-learning*. Inovasi pembelajaran ini didukung oleh Kemenristekdikti yang telah mengembangkan pembelajaran online sejak tahun 2014 melalui program yang saat ini disebut Sistem Pembelajaran Daring (SPADA), Universitas Airlangga juga membuka program *Massive Open Online Course* yang disediakan untuk internal dan institusi lain yang menjadi mitra.

Pandemi covid-19 yang belum dinyatakan berakhir hingga saat ini menyebabkan proses perkuliahan masih akan dilanjutkan secara daring dan *blended*, sehingga penggunaan MOOC akan sangat bermanfaat bagi mahasiswa. Sejak 3 tahun yang lalu para dosen pengajar tim manajemen keperawatan sudah menggunakan e-learning dalam proses pembelajarannya sehingga para tim dan mahasiswa sudah terbiasa dengan pembelajaran online.

Mata kuliah manajemen keperawatan sudah memiliki RPS yang terstandar sesuai pedoman pendidikan tinggi yang terbaru dan sudah berorientasi pada kurikulum yang berbasis outcome sehingga dalam pengembangan konten akan mudah sesuai dengan RPS yang sudah tersusun. Selain itu, setiap dosen tim pengajar mata kuliah manajemen keperawatan sudah mengikuti pelatihan MPKP (Manajemen Praktik Keperawatan Profesional) yang mempelajari tentang pengelolaan ruang rawat inap dan pasien dan PEKERTI serta *Applied Approach* (AA) sehingga diharapkan mampu melakukan pembelajaran online dan mampu dalam membuat konten yang menarik sesuai capaian pembelajaran, selain itu tim sudah banyak yang memiliki materi perkuliahan dan bahan ajar sesuai topik yang diajarkan sehingga diharapkan capaian pembelajaran akan mudah tercapai dengan tersedianya semua perangkat dalam pembelajaran.

2.2 Desain

Tahap desain adalah tahap merencanakan media dan proses pembelajaran agar tercapai output dari mata kuliah (CPMK/ capaian pembelajaran mata kuliah). Tujuan dari fase desain adalah untuk verifikasi metode dan hasil yang tepat. Tahap ini merupakan kunci keberhasilan dalam pengembangan metode dan media pembelajaran. Output tahap desain adalah jadwal kegiatan pengembangan media, rencana pengembangan media, garis besar materi pembelajaran secara terperinci, desain tampilan, rancangan konten teknis dalam media, dan metode pengujian media yang akan digunakan. Secara spesifik desain yang akan direncanakan antara lain:

1. Desain pemilihan dalam penggunaan metode evaluasi berupa kuis
2. Desain pemilihan media pembelajaran
3. Desain dalam video pembelajaran menggunakan *storyboard* setiap topik dengan durasi setiap video sekitar 8-15 menit sesuai materi dalam tiap topik

2.3 Pengembangan konten MOOC

Tahap pengembangan adalah untuk menghasilkan media pembelajaran yang telah didesain pada tahap sebelumnya yang meliputi kegiatan pengumpulan bahan/materi media pembelajaran berbasis multimedia interaktif, pembuatan gambar-gambar ilustrasi, pengetikan, dan lain-lain. Kemudian dilanjutkan dengan kegiatan penyusunan media pembelajaran berbasis multimedia interaktif dengan bantuan software-software yang dibutuhkan. Hasil dari tahap ini adalah konten video MOOC dengan topik mata kuliah Manajemen keperawatan. Tahapan pengembangan konten sebagai berikut:

1. Pertama akan dilakukan adalah mengembangkan bahan ajar tiap topik sesuai capaian pembelajaran berbasis *outcome based education* yang nantinya akan diunduh mahasiswa sebagai materi perkuliahan per topik (14 topik)
2. Mengembangkan materi presentasi berupa slide dalam format ppt yang akan disampaikan dalam video pembelajaran
3. Mengembangkan evaluasi per topik dengan membuat kuis/ penugasan disesuaikan dengan capaian pembelajaran
4. Mengembangkan video pembelajaran yang menarik sesuai dengan topik dan capaian pembelajaran

Tabel 1. Tahapan Pengembangan

Tahapan	Input	Output	Deskripsi
Analisis	<ol style="list-style-type: none"> 1. Adanya capaian kompetensi yang tertuang dalam RPS mata kuliah 2. Semua tim dosen sudah mengikuti pelatihan MPKP, PEKERTI, AA dan pembuatan bahan ajar serta sudah mempunyai bahan ajar 3. Adanya platform MOOC Universitas Airlangga 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Capaian kompetensi dalam mata kuliah manajemen keperawatan 2. Bahan ajar dan materi presentasi manajemen keperawatan yang sudah disempurnakan 3. Metode pengembangan konten mata kuliah manajemen keperawatan dalam MOOC 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Menentukan capaian kompetensi tiap topik dalam mata kuliah 2. Menganalisis dan mengembangkan bahan ajar sesuai capaian kompetensi 3. Menganalisa pengembangan, proses, dan metode konten mata kuliah manajemen keperawatan
Desain	<ol style="list-style-type: none"> 1. Capaian konten mata kuliah manajemen keperawatan 2. Metode pengembangan konten mata kuliah manajemen keperawatan 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Pemilihan model media konten mata kuliah manajemen keperawatan yang akan digunakan 2. Pemilihan materi dalam menyusun konten mata kuliah manajemen keperawatan 3. Pembuatan video konten mata kuliah manajemen keperawatan 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Menentukan model media konten mata kuliah manajemen keperawatan 2. Menyusun materi konten video mata kuliah manajemen keperawatan 3. Merekam video konten mata kuliah manajemen keperawatan
Pengembangan	<ol style="list-style-type: none"> 1. Pemilihan model komunikasi konten video mata kuliah manajemen keperawatan 2. Pemilihan materi konten video mata kuliah manajemen keperawatan 3. Pemilihan model evaluasi tiap topik 4. Pembuatan video konten mata 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Mengembangkan bahan ajar tiap topik sesuai capaian pembelajaran berbasis <i>outcome based education</i> yang nantinya akan diunduh mahasiswa sebagai materi perkuliahan per topik (14 topik) 2. Mengembangkan materi presentasi berupa slide dalam format ppt yang akan 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Pengaturan template dan penyusunan bahan ajar/modul sesuai topik 2. Menyusun materi presentasi 3. Menyusun evaluasi per topik baik kuis maupun tugas 4. Menyusun konten video mata kuliah manajemen keperawatan

Tahapan	Input	Output	Deskripsi
	kuliah manajemen keperawatan	<p>disampaikan dalam video pembelajaran</p> <p>3. Mengembangkan evaluasi per topik dengan membuat kuis/ penugasan disesuaikan dengan capaian pembelajaran</p> <p>4. Mengembangkan video pembelajaran yang menarik sesuai dengan topik dan capaian pembelajaran</p>	

Tabel 2. Rancangan Capaian Organisasi Materi dan MOOC

No	Capaian Pembelajaran	Pokok Bahasan	Subpokok Bahasan	Pokok-Pokok Materi	Rancangan Pembelajaran Online	
					MOOC	Tatap Muka Virtual
1	Mampu menjelaskan tentang konsep dan proses manajemen keperawatan sesuai dengan fungsi-fungsi manajemen dengan benar (C2)	Konsep manajemen keperawatan	Konsep manajemen keperawatan : a. Pengertian b. Prinsip – prinsip umum manajemen c. Teori manajemen d. Fungsi manajemen e. Unsur manajemen f. Peran manajemen keperawatan g. Proses manajemen keperawatan	Konsep manajemen keperawatan : a. Pengertian b. Prinsip – prinsip umum manajemen c. Teori manajemen d. Fungsi manajemen e. Unsur manajemen f. Peran manajemen keperawatan g. Proses manajemen keperawatan	Tersedianya modul/ bahan ajar, Video penjelasan, <i>Pre–Post Test/</i> kuis dan mahasiswa mengakses MOOC serta ada riwayat jika sudah membuka Evaluasi: kuis	Forum Diskusi dua arah
2	Mampu menjelaskan tentang konsep berubah sesuai dengan teori perubahan dengan benar (C2)	Konsep dasar perubahan	Konsep dasar perubahan : a. Teori berubah b. Urgensi berubah c. Proses berubah d. Perubahan dalam keperawatan	Konsep dasar perubahan : a. Teori berubah b. Urgensi berubah c. Proses berubah d. Perubahan dalam keperawatan	Tersedianya modul/ bahan ajar, Video penjelasan, <i>Pre–Post Test/</i> kuis dan mahasiswa mengakses MOOC serta ada riwayat jika sudah membuka Evaluasi: kuis	
3	Mampu menjelaskan tentang konsep kepemimpinan dalam manajemen sesuai dengan teori gaya kepemimpinan dengan benar (C2)	Konsep kepemimpinan dalam manajemen	Konsep kepemimpinan dalam manajemen : a. Teori kepemimpinan b. Gaya kepemimpinan c. Kompetensi yang harus dimiliki oleh perawat d. Instrumen penilaian kecenderungan gaya kepemimpinan	Konsep kepemimpinan dalam manajemen : a. Teori kepemimpinan b. Gaya kepemimpinan c. Kompetensi yang harus dimiliki oleh perawat d. Instrumen penilaian kecenderungan gaya kepemimpinan	Tersedianya modul/ bahan ajar, Video penjelasan, dan mahasiswa mengakses MOOC serta ada riwayat jika sudah membuka Evaluasi: kuis	Forum Diskusi dua arah
4	Mampu menjelaskan	Komunikasi dalam	Komunikasi dalam manajemen keperawatan :	Komunikasi dalam manajemen keperawatan :	Tersedianya modul/ bahan ajar, Video penjelasan, dan	-

No	Capaian Pembelajaran	Pokok Bahasan	Subpokok Bahasan	Pokok-Pokok Materi	Rancangan Pembelajaran Online	
					MOOC	Tatap Muka Virtual
	tentang komunikasi dalam manajemen keperawatan sesuai dengan tahap – tahap komunikasi dengan benar (C2)	manajemen	<ul style="list-style-type: none"> a. Proses komunikasi b. Prinsip komunikasi manajer keperawatan c. Model komunikasi d. Strategi komunikasi e. Aplikasi komunikasi dalam asuhan keperawatan 	<ul style="list-style-type: none"> a. Proses komunikasi b. Prinsip komunikasi manajer keperawatan c. Model komunikasi d. Strategi komunikasi e. Aplikasi komunikasi dalam asuhan keperawatan 	<p>mahasiswa mengakses MOOC serta ada riwayat jika sudah membuka</p> <p>Evaluasi: kuis</p>	
5	Mampu menjelaskan tentang manajemen konflik, kolaborasi, dan negosiasi sesuai dengan teori manajemen konflik dengan benar (C2)	Manajemen konflik, kolaborasi, dan negosiasi	<p>Manajemen konflik, kolaborasi, dan negosiasi :</p> <ul style="list-style-type: none"> a. Manajemen konflik b. Kolaborasi c. Negosiasi 	<p>Manajemen konflik, kolaborasi, dan negosiasi :</p> <ul style="list-style-type: none"> a. Manajemen konflik b. Kolaborasi c. Negosiasi 	<p>Tersedianya modul/ bahan ajar, Video penjelasan, <i>Pre-Post Test</i>/ kuis dan mahasiswa mengakses MOOC serta ada riwayat jika sudah membuka</p> <p>Evaluasi: kuis</p>	Forum Diskusi dua arah
6	Mampu menjelaskan tentang Sistem Pemberian Pelayanan Keperawatan Professional – Model Praktik Keperawatan Professional sesuai dengan Standar Prosedur Operasional dengan benar (C2)	Model praktik keperawatan profesional	<p>Model praktik keperawatan profesional:</p> <ul style="list-style-type: none"> a. Pengertian b. Faktor - faktor yang berhubungan dalam perubahan MPKP c. Metode pengelolaan sistem pemberian asuhan keperawatan profesional d. Jenis model MPKP e. Metode perhitungan kebutuhan tenaga keperawatan f. Perhitungan beban kerja g. Analisis SWOT 	<p>Model praktik keperawatan profesional:</p> <ul style="list-style-type: none"> h. Pengertian i. Faktor - faktor yang berhubungan dalam perubahan MPKP j. Metode pengelolaan sistem pemberian asuhan keperawatan profesional k. Jenis model MPKP l. Metode perhitungan kebutuhan tenaga keperawatan m. Perhitungan beban kerja 1. Analisis SWOT 	<p>Tersedianya modul/ bahan ajar, Video penjelasan, <i>Pre-Post Test</i>/ kuis dan mahasiswa mengakses MOOC serta ada riwayat jika sudah membuka</p> <p>Evaluasi: kuis</p>	

No	Capaian Pembelajaran	Pokok Bahasan	Subpokok Bahasan	Pokok-Pokok Materi	Rancangan Pembelajaran Online	
					MOOC	Tatap Muka Virtual
7	Mampu menjelaskan tentang Sistem Pemberian Pelayanan Keperawatan Professional-Model Asuhan Keperawatan Professional sesuai dengan Standar Prosedur Operasional dengan benar (C2)	Model asuhan keperawatan (penerapan MAKP)	n. Model asuhan keperawatan (penerapan MAKP) : <i>Handover</i> , supervisi keperawatan, ronde keperawatan, sentralisasi obat, penerimaan pasien baru, <i>discharge planning</i> , dokumentasi keperawatan	o. Model asuhan keperawatan (penerapan MAKP) : <i>Handover</i> , supervisi keperawatan, ronde keperawatan, sentralisasi obat, penerimaan pasien baru, <i>discharge planning</i> , dokumentasi keperawatan	Tersedianya modul/ bahan ajar, Video penjelasan, <i>Pre-Post Test/ kuis</i> dan mahasiswa mengakses MOOC serta ada riwayat jika sudah membuka Evaluasi: kuis	
8	Mampu menjelaskan tentang Sistem Pemberian Pelayanan Keperawatan SP2KP sesuai dengan Standar Prosedur Operasional dengan benar (C2)	SP2KP (Sistem Pemberian Pelayanan Keperawatan Profesional) dan penerapannya di rumah sakit	Implementasi SP2KP di rumah sakit: <ul style="list-style-type: none"> ▪ Pengertian Sistem Pemberian Pelayanan Keperawatan Profesional (SP2KP) ▪ Tujuan SP2KP ▪ Perencanaan implementasi SP2KP di RS ▪ Sub sistem SP2KP 	Implementasi SP2KP di rumah sakit: <ul style="list-style-type: none"> ▪ Pengertian Sistem Pemberian Pelayanan Keperawatan Profesional (SP2KP) ▪ Tujuan SP2KP ▪ Perencanaan implementasi SP2KP di RS ▪ Sub sistem SP2KP 	Tersedianya modul/ bahan ajar, Video penjelasan, dan mahasiswa mengakses MOOC serta ada riwayat jika sudah membuka Evaluasi pembelajaran: kuis	
9	Mampu menjelaskan tentang manajemen perencanaan pelayanan keperawatandi rumah sakit dengan benar (C2)	Perencanaan pelayanan keperawatan di rumah sakit	Perencanaan pelayanan keperawatan di rumah sakit : Tahapan: perumusan strategi, perencanaan strategi, penyusunan program, penyusunan anggaran, implementasi dan pemantauan	Perencanaan pelayanan keperawatan di rumah sakit : Tahapan: perumusan strategi, perencanaan strategi, penyusunan program, penyusunan anggaran, implementasi dan pemantauan	Tersedianya modul/ bahan ajar, Video penjelasan, <i>Pre-Post Test/ kuis</i> dan mahasiswa mengakses MOOC serta ada riwayat jika sudah membuka Evaluasi pembelajaran: kuis	Forum Diskusi dua arah
10	Mampu membuat rencana kerja sebagai anggota tim sesuai	Perencanaan dalam ruang rawat	Perencanaan dalam ruang rawat: a. Tugas pokok dan fungsi ketua dan anggota dalam ruang rawat	Perencanaan dalam ruang rawat: a. Tugas pokok dan fungsi ketua dan anggota dalam ruang rawat	Tersedianya modul/ bahan ajar, Video penjelasan, dan mahasiswa mengakses	

No	Capaian Pembelajaran	Pokok Bahasan	Subpokok Bahasan	Pokok-Pokok Materi	Rancangan Pembelajaran Online	
					MOOC	Tatap Muka Virtual
	dengan tugas pokok dan fungsi dengan benar (C3)		<ul style="list-style-type: none"> b. rencana kerja sebagai kepala ruang c. rencana kerja sebagai ketua tim d. rencana kerja sebagai anggota tim 	<ul style="list-style-type: none"> b. rencana kerja sebagai kepala ruang c. rencana kerja sebagai ketua tim d. rencana kerja sebagai anggota tim 	MOOC serta ada riwayat jika sudah membuka	Evaluasi pembelajaran: kuis
11	Mampu menjelaskan tentang kinerja keperawatan sesuai dengan standar praktik keperawatan dengan benar (C2)	Kinerja keperawatan	Kinerja Keperawatan : <ul style="list-style-type: none"> a. Pengertian b. Komponen kinerja c. Penilaian kerja perawat dalam melaksanakan asuhan keperawatan (dokumentasi keperawatan) 	Kinerja Keperawatan : <ul style="list-style-type: none"> a. Pengertian b. Komponen kinerja c. Penilaian kerja perawat dalam melaksanakan asuhan keperawatan (dokumentasi keperawatan) 	Tersedianya modul/ bahan ajar, Video penjelasan, <i>Pre-Post Test</i> / kuis dan mahasiswa mengakses MOOC serta ada riwayat jika sudah membuka	Evaluasi pembelajaran: kuis
12	Mampu menjelaskan tentang <i>Total Quality Management</i> (TQM) sesuai dengan standar pelayanan mutu dengan benar (C2)	<i>Total Quality Management</i> (TQM)	<i>Total Quality Management</i> (TQM) : <ul style="list-style-type: none"> 1. Kualitas pelayanan sebagai proses 2. Pengertian Total Quality Management 3. Prinsip-Prinsip Total Quality Management 4. Standar Pelayanan Kesehatan 5. Penerapan Management Mutu Terpadu 	<i>Total Quality Management</i> (TQM) : <ul style="list-style-type: none"> 1. Kualitas pelayanan sebagai proses 2. Pengertian Total Quality Management 3. Prinsip-Prinsip Total Quality Management 4. Standar Pelayanan Kesehatan 5. Penerapan Management Mutu Terpadu 	Tersedianya modul/ bahan ajar, Video penjelasan dan mahasiswa mengakses MOOC serta ada riwayat jika sudah membuka	Evaluasi pembelajaran: kuis
13	Mampu menjelaskan tentang konsep penjaminan mutu asuhan keperawatan sesjai dengan <i>quality of care</i> dengan benar(C2)	Konsep mutu pelayanan keperawatan	Konsep mutu pelayanan keperawatan : <ul style="list-style-type: none"> a. Definisi b. Pengukuran mutu pelayanan c. Upaya peningkatan mutu d. Indikator penilaian mutu asuhan keperawatan 	Konsep mutu pelayanan keperawatan : <ul style="list-style-type: none"> a. Definisi b. Pengukuran mutu pelayanan c. Upaya peningkatan mutu d. Indikator penilaian mutu asuhan keperawatan 	Tersedianya modul/ bahan ajar, Video penjelasan, <i>Pre-Post Test</i> / kuis dan mahasiswa mengakses MOOC serta ada riwayat jika sudah membuka	Evaluasi pembelajaran: kuis
						Forum Diskusi dua arah

No	Capaian Pembelajaran	Pokok Bahasan	Subpokok Bahasan	Pokok-Pokok Materi	Rancangan Pembelajaran <i>Online</i>	
					MOOC	Tatap Muka Virtual
14	Mampu menjelaskan tentang konsep teoritis penjaminan mutu asuhan keperawatan serta evaluasinya dengan benar(C2)	Evaluasi mutu layanan keperawatan	Evaluasi mutu layanan keperawatan a. Audit mutu b. Peran komite keperawatan dalam pengawasan mutu	Evaluasi mutu layanan keperawatan a. Audit mutu b. Peran komite keperawatan dalam pengawasan mutu	Tersedianya modul/ bahan ajar, Video penjelasan, <i>Pre-Post Test</i> / kuis dan mahasiswa mengakses MOOC serta ada riwayat jika sudah membuka	
					Evaluasi pembelajaran: kuis	

Bab 3

Rencana penggunaan anggaran

No	Tahapan	Jumlah	Biaya Satuan (Rp)	Jumlah (Rp)
1	Analisis a. Biaya <i>FGD</i> proses dan metode yang diusulkan dan relevan dengan kondisi saat ini (<i>FGD</i> 3x sebanyak 5 orang)	15	150.000	2.250.000
2	Desain Biaya penyusunan topik rancangan konten video mata kuliah	14	200.000	2.700.000
3	Pengembangan a. Biaya Pembuatan modul pembelajaran untuk 14 Topik (@ 200.000/paket)	14	250.000	3.500.000
	b. Biaya Pembuatan video pembelajaran untuk 14 Topik pembelajaran (@ 500.000/paket)	14	500.000	7.000.000
	c. Biaya <i>proof reviewing</i> video pembelajaran	14	100.000	1.400.000
4	Implementasi Biaya pengembangan dan perbaikan konten video mata kuliah untuk 14 topik pembelajaran (@500.000/paket)	14	500.000	7,000.000
5	Monitoring dan Evaluasi Biaya Penyusunan Laporan kemajuan	1	500.000	500.000
6	Pelaporan Biaya penyusunan laporan akhir	1	650.000	650.000
Jumlah Total				25.000.000

