

**PROPOSAL**  
**HIBAH PENGEMBANGAN INOVASI MODUL DIGITAL**  
**MOOC UNIVERSITAS AIRLANGGA 2022**  
**SKEMA MATA KULIAH**  
**“PERILAKU KEORGANISASIAN”**



**PENGUSUL:**

Ketua : Dr. Amaliyah, S.AB., MM

Anggota :

1. Rizky Amalia Sinulingga, S.Ak., M.A.B.

**Universitas Airlangga**  
**2022**

## HALAMAN PENGESAHAN PROPOSAL

1.	a.	Nama Perguruan Tinggi	:	Universitas Airlangga
	b.	Alamat Perguruan Tinggi	:	Kampus C Mulyorejo, Surabaya – 60115, Indonesia
	c.	Nama Fakultas	:	Fakultas Vokasi
	d.	Nama Program Studi	:	D3 Administrasi Perkantoran
	e.	Judul MOOC	:	Perilaku Keorganisasian
	f.	SKS	:	3 sks
	g.	Semester	:	Ganjil
	h.	Skema Hibah	:	Mata Kuliah
2.		Koordinator/Ketua		
	a.	Nama Lengkap & Gelar	:	Dr. Amaliyah, S.AB., MM
	b.	NIP/NIDN	:	198203192020073201 / 0719038203
	c.	Golongan Kepangkatan	:	Lektor, III/c
	d.	Jabatan Akademik	:	Dosen Program Studi D3 Administrasi Perkantoran
	e.	Alamat Email	:	amaliyah@vokasi.unair.ac.id
	f.	No Kontak (Telp & Hp)	:	0818102771
3.		Biaya yang Diajukan	:	Rp 25.000.000, -
4.		Jangka Waktu Pelaksanaan		9 bulan (Februari - November)
5.		Dana Pendamping	:	-

Surabaya, 22 Oktober 2021

Mengetahui,  
Dekan  
Fakultas Vokasi  
Universitas Airlangga

Penanggung Jawab Program (Pengusul)

Prof. Dr. Anwar Ma'ruf, drh., M.Kes.  
NIP. 196506271991031003

Dr. Amaliyah, S.AB., MM  
NIP. 198203192020073201

### HALAMAN PENGESAHAN PROPOSAL

1.	a.	Nama Perguruan Tinggi	: Universitas Airlangga
	b.	Alamat Perguruan Tinggi	: Kampus C Mulyorejo, Surabaya – 60115, Indonesia
	c.	Nama Fakultas	: Fakultas Vokasi
	d.	Nama Program Studi	: D3 Administrasi Perkantoran
	e.	Judul MOOC	: Perilaku Keorganisasian
	f.	SKS	: 3 sks
	g.	Semester	: Ganjil
	h.	Skema Hibah	: Mata Kuliah
	2.	Koordinator/Ketua	
a.	Nama Lengkap & Gelar	: Dr. Amaliyah, S.AB., MM	
b.	NIP/NIDN	: 198203192020073201 / 0719038203	
c.	Golongan Kepangkatan	: Lektor, III/c	
d.	Jabatan Akademik	: Dosen Program Studi D3 Administrasi Perkantoran	
e.	Alamat Email	: amaliyah@vokasi.unair.ac.id	
f.	No Kontak (Telp & Hp)	: 0818102771	
3.	Biaya yang Diajukan	: Rp 25.000.000, -	
4.	Jangka Waktu Pelaksanaan	: 9 bulan (Februari - November)	
5.	Dana Pendamping	: -	

Surabaya, 22 Oktober 2021

Mengetahui,  
Dekan  
Fakultas Vokasi  
Universitas Airlangga



Prof. Dr. Anwar Ma'ruf, drh., M.Kes.  
NIP. 196506271991031003

Penanggung Jawab Program (Pengusul)

Dr. Amaliyah, S.AB., MM  
NIP. 198203192020073201

Pernyataan Kesanggupan Melaksanakan Program Hibah  
Pengembangan Inovasi Modul Digital MOOC Unair 2021

Yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama Lengkap : Dr. Amaliyah, S.AB., MM  
NIP : 198203192020073201

Dengan ini menyatakan bahwa saya bersedia menyelesaikan seluruh rangkaian kegiatan dan menyampaikan laporan hasil bantuan dana sesuai ketentuan di dalam panduan. Jika kami tidak memenuhi komitmen yang sudah disepakati maka kami siap menerima sanksi dari Direktorat Inovasi dan Pengembangan Pendidikan (DIPP) Universitas Airlangga.

Demikian Surat Pernyataan ini saya buat dengan sesungguhnya. Apabila kemudian hari ditemukan ketidaksesuaian dengan pernyataan ini dan atau terdapat tuntutan dari pihak lain, saya bersedia bertanggung jawab untuk diproses sesuai dengan ketentuan yang berlaku, dan membebaskan Direktorat Inovasi dan Pengembangan Pendidikan (DIPP) Universitas Airlangga dari tuntutan apapun, serta bersedia mengembalikan seluruh biaya program bantuan dana yang saya peroleh ke Kas Negara.

Surabaya, 22 Oktober 2021

Mengetahui,  
Dekan  
Fakultas Vokasi  
Universitas Airlangga

Penanggung Jawab Program (Pengusul)

Prof. Dr. Anwar Ma'ruf, drh., M.Kes.  
NIP. 196506271991031003

Dr. Amaliyah, S.AB., MM  
NIP. 198203192020073201

Pernyataan Kesanggupan Melaksanakan Program Hibah  
Pengembangan Inovasi Modul Digital MOOC Unair 2021

Yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama Lengkap : Dr. Amaliyah, S.AB., MM  
NIP : 198203192020073201

Dengan ini menyatakan bahwa saya bersedia menyelesaikan seluruh rangkaian kegiatan dan menyampaikan laporan hasil bantuan dana sesuai ketentuan di dalam panduan. Jika kami tidak memenuhi komitmen yang sudah disepakati maka kami siap menerima sanksi dari Direktorat Inovasi dan Pengembangan Pendidikan (DIPP) Universitas Airlangga.

Demikian Surat Pernyataan ini saya buat dengan sesungguhnya. Apabila kemudian hari ditemukan ketidaksesuaian dengan pernyataan ini dan atau terdapat tuntutan dari pihak lain, saya bersedia bertanggung jawab untuk diproses sesuai dengan ketentuan yang berlaku, dan membebaskan Direktorat Inovasi dan Pengembangan Pendidikan (DIPP) Universitas Airlangga dari tuntutan apapun, serta bersedia mengembalikan seluruh biaya program bantuan dana yang saya peroleh ke Kas Negara.

Surabaya, 22 Oktober 2021

Mengetahui,  
Dekan  
Fakultas Vokasi  
Universitas Airlangga



Prof. Dr. Anwar Ma'ruf, drh., M.Kes.  
NIP. 196506271991031003

Penanggung Jawab Program (Pengusul)



Dr. Amaliyah, S.AB., MM  
NIP. 198203192020073201

## DAFTAR ISI

<b>HALAMAN SAMPUL.....</b>	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
<b>HALAMAN PENGESAHAN.....</b>	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
<b>PERNYATAAN KESANGGUPAN .....</b>	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
<b>DAFTAR ISI.....</b>	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
<b>BAB 1 PENDAHULUAN .....</b>	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
1.1 Latar Belakang .....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
1.2 Tujuan.....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
<b>BAB 2 PROSES PENGEMBANGAN.....</b>	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
2.1 Analisis.....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
2.2 Desain.....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
2.3 Pengembangan .....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
<b>BAB 3 RENCANA ANGGARAN.....</b>	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
<b>BAB 4 JADWAL KEGIATAN .....</b>	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
<b>DAFTAR PUSTAKA.....</b>	<b>41</b>

# BAB I

## PENDAHULUAN

### 1.1 Latar Belakang / Rasional

Revolusi industri 4.0 telah merubah paradigma pembelajaran yang saat ini mengalami peralihan dari pembelajaran tatap muka (*offline*) menjadi pembelajaran dalam jaringan (*daring*) secara *online*. Dunia pendidikan harus mampu menyesuaikan perkembangan teknologi yang ada terhadap usaha dalam meningkatkan mutu pendidikan. Proses implementasi pemanfaatan teknologi dalam dunia pendidikan diwujudkan melalui pembelajaran dalam jaringan (*daring*), dimana proses pembelajaran dilakukan di tempat terpisah antara pendidik dan peserta didik dengan terhubung menggunakan sistem telekomunikasi interaktif yang dihubungkan melalui *platform* pembelajaran dan berbagai sumber daya lain yang dibutuhkan.

Pelaksanaan Proses Belajar Mengajar (PBM) dalam jaringan (*daring*) atau *online* mampu membentuk peserta didik agar lebih mandiri dan lebih aktif dalam proses belajar. Selain itu, perkuliahan dalam jaringan (*daring*) secara *online* memberikan fleksibilitas kepada mahasiswa dalam memahami materi pembelajaran dimana proses pelaksanaan pembelajaran dapat dilakukan dimanapun dan kapanpun untuk mencari informasi mengenai materi kuliah dari sumber informasi manapun. Kegiatan diskusi dalam forum perkuliahan yang dilaksanakan secara *online* juga menumbuhkan penerapan *student centered learning* dimana mahasiswa menjadi fokus utama dalam proses pembelajaran sehingga memunculkan tanggung jawab dan otonomi mahasiswa dalam belajar (Kuo et al., 2014). Dalam pendekatan *Student center learning* (SCL), dosen dituntut sebagai pengajar, motivator, fasilitator dan inovator.

Dalam menjalankan proses pembelajaran dalam jaringan (*daring*) atau *online* secara dua arah tentu tidak terlepas dari hambatan dan kendala yang dihadapi. Kendala yang sering dihadapi oleh mahasiswa dan dosen pada perkuliahan biasanya menyangkut ketidakstabilan koneksi internet dan pemadaman listrik dari PLN apabila terjadi gangguan. Selain itu, metode pembelajaran *daring* juga memiliki kelemahan dimana dosen tidak bisa memberikan evaluasi secara langsung terhadap evaluasi pembelajaran mahasiswa sehingga sulit mengetahui apakah Capaian Pembelajaran sudah tercapai atau belum.

Metode pembelajaran lain yang dapat digunakan adalah metode Proses Belajar Mengajar (PBM) *online* yang dilakukan dalam satu waktu yang sama di lokasi yang berbeda dimana

komunikasi dilakukan secara satu arah melalui *platform Massive Open Online Course (MOOC)*. *Massive Open Online Course (MOOC)* adalah sistem pembelajaran berupa kursus online yang dapat diakses secara terbuka dengan jumlah partisipan tak terbatas yang dapat diakses melalui *website* oleh seluruh masyarakat di seluruh wilayah Indonesia secara Online. Dengan menyediakan layanan kursus gratis dan berbiaya rendah, MOOC diharapkan dapat memberikan akses pendidikan yang lebih baik bagi setiap orang di Indonesia. *Massive Open Online Course (MOOC)* menyediakan materi kursus tradisional seperti video, pembacaan dan pembahasan masalah, forum pengguna interaktif untuk mahasiswa, dosen, dan asisten pengajar. Penggabungan pelaksanaan Proses Belajar Mengajar (PBM) *online* dengan mengkombinasikan platform web *e-learning* dan *Massive Open Online Course (MOOC)* diharapkan dapat meningkatkan pemahaman mahasiswa pada topik perkuliahan dan capaian pembelajaran mata kuliah (CPMK) bisa terealisasi dengan baik.

*Massive Open Online Course (MOOC)* diharapkan dapat dikembangkan oleh seluruh dosen dengan mentransformasikan ilmu pengetahuan melalui proses pendigitalisasian sumber-sumber belajar dengan pemanfaatan teknologi yang saling terintegrasi sebagai bagian dalam upaya mencetak generasi peserta didik yang kompeten dan sesuai kebutuhan industri. Inovasi dalam metode dan media pembelajaran dilakukan dengan menyesuaikan teknologi yang berkembang saat ini, sehingga lulusan dapat memiliki kompetensi pada tiga literasi, yaitu literasi data, literasi teknologi dan literasi manusia. Dengan demikian, pengembangan modul pembelajaran digital dinilai penting dan *urgent* untuk dilakukan. Saat ini, Universitas Airlangga telah memiliki *platform* pembelajaran berbasis web *e-learning* dan *Massive Open Online Course (MOOC)* yang digunakan dalam pelaksanaan Proses Belajar Mengajar (PBM) di seluruh program studi dan fakultas.

Dalam proposal ini, mata kuliah yang akan diimplementasikan untuk MOOC skema mata kuliah ini adalah mata kuliah Perilaku Keorganisasian. Alasan pemilihan mata kuliah tersebut dikarenakan pada kegiatan pembelajaran praktik mahasiswa dituntut untuk memahami dasar teori secara menyeluruh. Pemahaman teori penting dilakukan agar mahasiswa mampu memahami setiap proses yang berlangsung saat pelaksanaan praktikum. Dasar pelaksanaan perkuliahan praktikum dapat lebih berkembang jika didukung oleh kemampuan identifikasi dan kemampuan analisis berbagai studi kasus dalam memahami perilaku yang terjadi di dalam organisasi sehingga mahasiswa dapat mengembangkan cara berpikir tentang kejadian-kejadian di

dalam lingkungan organisasi. Dengan pemberian pembelajaran dalam modul digital baik dalam bentuk video demonstrasi maupun modul pembelajaran dapat menumbuhkan diskusi yang fleksibel mengingat sifat *Moodle* yang *borderless* dan *unlimited*. Dengan pengembangan MOOC pada mata kuliah Perilaku Keorganisasian diharapkan dapat memberi kontribusi yang besar dalam kegiatan pembelajaran selama pandemi covid-19 dan pembelajaran dimasa yang akan datang.

## **1.2 Tujuan**

Program hibah *Massive Open Online Course* (MOOC) diharapkan dapat menyelenggarakan proses belajar mengajar (PBM) secara daring pada mata kuliah Perilaku Keorganisasian menggunakan *platform Massive Open Online Course* (MOOC).

## **1.3 Sasaran**

Sasaran utama dalam proses belajar mengajar (PBM) pada mata kuliah Perilaku Keorganisasian dengan menggunakan *platform Massive Open Online Course* (MOOC) adalah Mahasiswa semester III pada program studi D3 Administrasi Perkantoran. Selain itu, sasaran lain yang dapat menggunakan fasilitas *platform Massive Open Online Course* (MOOC) adalah program studi baik jenjang D3 dan Sarjana yang memiliki mata kuliah perilaku organisasi baik di lingkungan internal Universitas Airlangga maupun di eksternal Universitas Airlangga. Kebermanfaatannya di masa mendatang dapat membantu dalam merealisasikan konsep Merdeka Belajar Kampus Merdeka (MBKM) yang mendukung Pendidikan Nasional.

## **1.4 Ruang Lingkup**

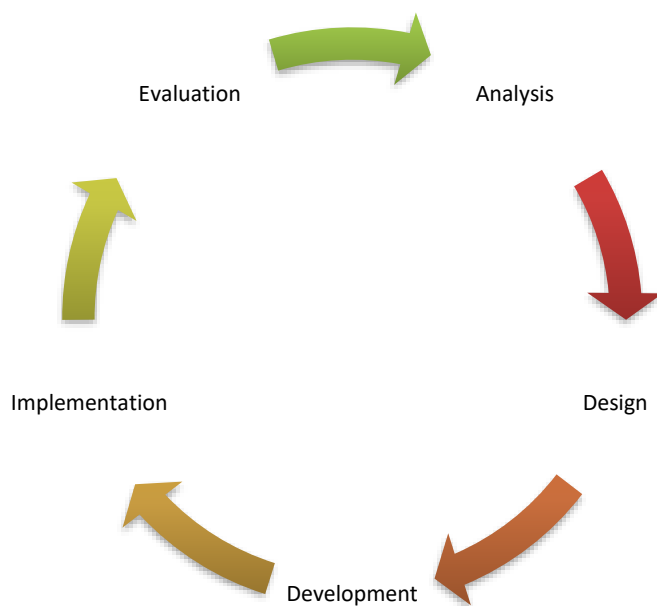
Pembuatan modul digital pada mata kuliah “Perilaku Keorganisasian” bertujuan untuk memberikan fasilitas pembelajaran yang akan mendorong terwujudnya pendidikan yang inklusif dan *borderless* dengan proses perubahan dan transformasi metode dan konten pembelajaran. Hal ini dilakukan untuk meningkatkan kemandirian mahasiswa dalam pembelajaran sehingga pemahaman mahasiswa dapat secara menyeluruh mendukung capaian pembelajaran. Proses pembuatan modul digital akan dilaksanakan selama 9 bulan yaitu mulai bulan Februari hingga November 2022 yang dapat digunakan untuk selama Proses Belajar Mengajar (PBM) semester

gaji 2022/2023 dalam proses perkuliahan selama 14 pertemuan yang dapat diakses melalui laman website MOOC di <http://mooc.unair.ac.id>.

## BAB II

### PROSES PENGEMBANGAN

Pengembangan modul digital berbasis MOOC pada mata kuliah Perilaku Keorganisasian ini menggunakan model ADDIE (*Analysis, Design, Development, Implementation* dan *Evaluation*) yang dalam proses pengembangannya tersusun secara sistematis dan sesuai untuk pengembangan media pembelajaran instruksional, serta memiliki tujuan khusus yang ingin dicapai berdasarkan media yang dikembangkan. Model ADDIE digunakan karena proses pengembangan yang dilakukan secara kesatuan dapat memberikan hasil pengembangan yang dapat terukur. Adapun tahapan pengembangan dalam model ADDIE yaitu (1) Analisis (*Analysis*), (2) Desain/perencanaan (*Design*), (3) Pengembangan (*Development*), (4) Implementasi eksekusi (*Implementation*), dan (5) Evaluasi/umpan balik (*Evaluation*). Model pengembangan ADDIE disusun secara sistematis dalam upaya pemecahan masalah belajar yang berkaitan dengan media pembelajaran yang sesuai dengan kebutuhan dan karakteristik mahasiswa sebagai peserta didik.



Gambar 1. Model Pengembangan ADDIE

Sumber: Lee & Owens, 2004:3

## 2.1 Tahap Pengembangan

Proses pengembangan modul digital dilakukan melalui 5 tahap yaitu tahap analisis, tahap perancangan, tahap pengembangan, tahap implementasi, dan tahap evaluasi. Proses keseluruhan secara terintegrasi disesuaikan dengan pengembangan mata kuliah dalam kegiatan pembelajaran.

### 1. Tahap analisis

Pada tahap analisis dilakukan proses pemilihan media pembelajaran yang relevan bagi peserta didik. Berdasarkan berbagai model pengembangan yang ada, tahap analisis dilihat berdasarkan capaian pembelajaran yang ingin dicapai sehingga penerapan metode pembelajaran dapat sesuai. Menurut Lee dan Owens pada tahap analisis model ADDIE, proses analisis membagi tahap analisis desain pembelajaran menjadi dua bagian, yaitu analisis permintaan dan analisis hasil akhir. Analisis kebutuhan berfokus pada masalah yang muncul antara keadaan saat ini dan keadaan yang diinginkan. Analisis hasil akhir berfokus pada solusi yang diusulkan untuk menyelesaikan masalah yang muncul.

Peserta didik, latar belakang pembelajaran, materi yang diajarkan, dan keterampilan yang dibutuhkan (termasuk konsultan pendamping) akan dianalisis. Analisis dilakukan dengan mengumpulkan bahan referensi yang dibutuhkan untuk menerapkan Proses Belajar Mengajar (PBM) online menggunakan MOOC pada mata kuliah Perilaku Keorganisasian. Analisis hanya dapat dilakukan dengan menganalisis materi referensi dan evaluasi hasil belajar. Mata kuliah yang dikembangkan di dalam modul digital tentu harus secara jelas mengidentifikasi sampai sejauh mana aspek afektif, kognitif, dan psikomotor yang harus dicapai Mahasiswa sesudah mengikuti pembelajaran menggunakan modul digital melalui *platform* MOOC ini.

### 2. Tahap perancangan

Tahap desain merupakan tahap perencanaan proyek media pembelajaran yang akan dikembangkan. Tujuan dari tahap desain adalah untuk memverifikasi hasil yang diperlukan dan metode pengujian yang sesuai (Branch, 2009: 59). Perencanaan merupakan faktor terpenting dalam keberhasilan pengembangan media pembelajaran. Kemudian melakukan analisis pengajaran untuk menentukan kapabilitas pendukung apa yang dibutuhkan. Selain

itu, topik pelatihan akan ditentukan berdasarkan kompetensi. Setiap topik akan ditentukan oleh desain capaian pembelajaran dan program pembelajaran. Selain itu, *platform online* yang digunakan seperti e-learning, MOOC, dan media telekonferensi berbasis video juga akan dibahas. Deskripsi rancangan capaian pembelajaran dapat dilihat pada tabel 2.

### 3. Tahap pengembangan

Tahap pengembangan dilakukan proses pembuatan modul digital sesuai dengan Mata Kuliah yang diajukan melalui proses kegiatan pengumpulan bahan/materi media pembelajaran berbasis multimedia interaktif, pembuatan gambar-gambar ilustrasi, pengetikan, dan lain-lain. Kemudian dilanjutkan dengan kegiatan media pembelajaran berbasis multimedia interaktif dalam bentuk video tutorial dengan menggunakan peralatan penunjang yang tersedia akan dapat membantu dalam pengembangan modul digital. Dalam pelaksanaannya, video tutorial dapat dibuat menggunakan ruang Laboratorium Administrasi Perkantoran menggunakan peralatan yang sudah tersedia. Pengembangan dilakukan dengan memproduksi produk berupa media video pembelajaran. Tujuan dari tahap pengembangan adalah menghasilkan media pembelajaran yang telah didesain pada tahap sebelumnya. Hasil dari tahap ini adalah pelaksanaan MOOC pada mata kuliah Perilaku Keorganisasian (sesuai penjelasan dengan tabel 4 dan 5).

**Tabel 1. Tahap Pengembangan**

Tahapan	Input	Output	Deskripsi
Analisis	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Kondisi pembelajaran saat ini</li> <li>2. Kemampuan mahasiswa</li> <li>3. Kemampuan Dosen</li> <li>4. Capaian Pembelajaran Lulusan (CPL) Program Studi</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. CPMK Perilaku Keorganisasian</li> <li>2. RPS Mata Kuliah Perilaku Keorganisasian</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Menentukan Capaian Pembelajaran Mata Kuliah Perilaku Keorganisasian</li> <li>2. Menganalisa sarana dan prasarana pembelajaran, proses dan metode pembelajaran yang diusulkan dan relevan dengan kondisi saat ini dalam kaitannya PBM <i>Online</i> mata kuliah Perilaku Keorganisasian</li> </ol>
Desain	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (CPMK) Perilaku Keorganisasian</li> <li>2. Kontrak Kuliah (KK) dan Rencana Pembelajaran Semester (RPS) Matakuliah Perilaku Keorganisasian</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Pemilihan model komunikasi pembelajaran dan assessment yang digunakan</li> <li>2. Pemilihan <i>Learning Management System</i> (LMS) yang sesuai dengan RPS</li> <li>3. Pembuatan modul pembelajaran mata kuliah</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Menentukan memodifikasi model komunikasi pembelajaran dan assessment yang akan digunakan</li> <li>2. Menentukan dan memodifikasi <i>Learning Management System</i> (LMS) sesuai dengan capaian pembelajaran mata kuliah</li> <li>3. Menyusun modul pembelajaran Mata Kuliah Perilaku Keorganisasian sesuai dengan RPS</li> </ol>
Pengembangan	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Pemilihan model komunikasi tahap pembelajaran dan penilaian yang digunakan</li> <li>2. Pemilihan <i>Learning Management System</i> (LMS) yang sesuai dengan RPS</li> <li>3. Pembuatan modul pembelajaran mata kuliah</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. <i>Learning Management System</i> (LMS) E-learning dan MOOC</li> <li>2. <i>Blueprint</i> konten MOOC Mata kuliah Perilaku Keorganisasian</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Pengaturan template dan konfigurasi <i>Learning Management System</i> (LMS) E-learning dan MOOC</li> <li>2. Penyusunan paket pembelajaran MOOC Mata Kuliah Perilaku Keorganisasian sesuai dengan standar</li> </ol>

**Tabel 2. Rancangan Capaian Pembelajaran dan Organisasi Materi**

No	Capaian Pembelajaran (CP)	Pokok Bahasan	Sub-Pokok Bahasan	Pokok-Pokok Materi
1	Mahasiswa mampu mengidentifikasi disiplin ilmu perilaku utama yang berkontribusi kepada perilaku organisasi	Perilaku Organisasi	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Definisi Perilaku Organisasi</li> <li>2. Disiplin ilmu yang berkontribusi pada perilaku organisasi</li> <li>3. Tantangan dan kesempatan yang dimiliki manajer dalam menerapkan konsep perilaku organisasi</li> <li>4. Pengembangan model perilaku organisasi</li> </ol>	Penyampaian kontrak kuliah dan RPS sebagai bentuk overview keseluruhan mata kuliah
2	Mahasiswa mampu menjelaskan tentang bagaimana organisasi mengelola keragaman dengan efektif	Konsep dan definisi bagaimana organisasi mengelola keragaman yang efektif	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Karakteristik biografis</li> <li>2. Kemampuan intelektual</li> <li>3. Implementasi strategi mengelola keragaman</li> <li>4. Implikasi global</li> </ol>	Pokok bahasan materi mengacu tentang konsep dan definisi mengelola keragaman yang efektif
3	Mahasiswa mampu menjelaskan tentang kepuasan kerja dan menunjukkan bagaimana kita dapat mengukurnya dan meringkaskan sebab- sebab utama kepuasan kerja	Konsep dan definisi sikap, kepuasan kerja serta dampak kepuasan di tempat kerja	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Komponen utama dari sikap</li> <li>2. Kepuasan kerja</li> <li>3. Dampak pekerja yang puas dan tidak pusa terhadap tempat kerja</li> <li>4. Implikasi global</li> </ol>	Pokok bahasan materi mengenai konsep kepuasan kerja dan pengukuran penyebab utama kepuasan kerja
4	Mahasiswa mampu Menjelaskan kepribadian, cara pengukurannya, dan	Faktor Pembentuk Kepribadian dan perilaku	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Kepribadian; Nilai</li> <li>2. Mengaitkan kepribadian dan nilai-nilai individu ditempat kerja</li> </ol>	Penjelasan mengenai pengukuran kepribadian berdasarkan faktor pembentuk perilaku

	faktor- faktor pembentuknya dan mendeskripsikan bagaimana situasi memengaruhi apakah kepribadian memprediksi Perilaku		3. Implikasi global	
5	Mahasiswa mampu menjelaskan dan membedakan antara emosi dan suasana hati; Mengidentifikasi sumber-sumber emosi dan suasana hati dan mengidentifikasi strategi-strategi bagi pengaturan emosi dan kemungkinan efek-efeknya.	Emosi dan Suasana Hati	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Pengertian emosi dan suasana hati</li> <li>2. Emosi pekerja</li> <li>3. Teori peristiwa affektif</li> <li>4. Kecerdasan emosional</li> <li>5. Aplikasi perilaku organisasi terhadap emosi dan suasana hati</li> </ol>	Penyampaian pokok bahasan materi tentang emosi dan suasana hati serta kecerdasan emosional
6	Mahasiswa mampu menjelaskan persepsi dan menjelaskan faktor- faktor yang memengaruhinya dan menjelaskan teori atribusi, dan mengetahui tiga penentu atribusi	Mengidentifikasi faktor yang mempengaruhi atribusi	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Persepsi</li> <li>2. Persepsi orang: Membuat Penilaian atas Orang Lain</li> <li>3. Pengambilan Keputusan dalam organisasi</li> <li>4. Bagaimana etika dalam pengambilan keputusan?</li> </ol>	Faktor yang mempengaruhi atribusi sesuai dengan etika dalam pengambilan keputusan
7	Mahasiswa mampu menjelaskan tiga elemen utama motivasi dan mengevaluasi	Mengidentifikasi Elemen dan Teori Motivasi	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Definisi Motivasi</li> <li>2. Teori-teori awal tentang motivasi</li> <li>3. Teori-teori Kontemporer mengenai motivasi</li> <li>4. Mengintegrasikan teori-teori</li> </ol>	Penyampaian pokok bahasan materi Teori Motivasi

	penerapan dari teori-teori awal mengenai motivasi		kontemporer 5. Implikasi global	
8	Mahasiswa mampu menjelaskan kelompok, dan mengenal tipe kelompok yang berbeda dan mengidentifikasi lima tahap pengembangan kelompok	Mengidentifikasi Pengembangan Kelompok	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Definisi dan klasifikasi kelompok</li> <li>2. Tahap- tahap dalam pengembangan kelompok</li> <li>3. Properti kelompok: Peranan, Norma, Status, Besaran, Kekompakan, dan Keragaman</li> <li>4. Pengambilan keputusan kelompok</li> </ol>	Penyampaian pokok bahasan materi Pengembangan Kelompok
9	Mahasiswa mampu menjelaskan konsep-konsep kelompok kerja dan membandingkan kelompok dengan tim	Mengidentifikasi konsep kelompok kerja dan membandingkan kelompok dengan tim	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Perbedaan antara kelompok dan tim</li> <li>2. tipe-tipe (bentuk) tim</li> <li>3. Menciptakan tim-tim yang efektif</li> <li>4. Mengubah individu menjadi pemain tim</li> <li>5. Implikasi global</li> </ol>	Penyampaian pokok bahasan materi konsep kelompok kerja dan membandingkan kelompok dengan tim
10	Mahasiswa mampu menjelaskan fungsi utama dari komunikasi dan menggambarkan proses komunikasi dan komunikasi formal	Mengidentifikasi fungsi utama dari komunikasi dan menggambarkan proses komunikasi dan komunikasi formal	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Fungsi-fungsi komunikasi</li> <li>2. Proses komunikasi</li> <li>3. Arah dalam komunikasi Komunikasi interpersonal dan komunikasi organisasi</li> <li>5. Mode komunikasi</li> <li>6. Pilihan dalam saluran komunikasi</li> <li>7. Komunikasi yang persuasif</li> <li>8. Hambatan- hambatan pada komunikasi yang efektif</li> <li>9. Implikasi global</li> </ol>	Penyampaian pokok bahasan materi fungsi utama dari komunikasi dan menggambarkan proses komunikasi dan komunikasi formal

11	Mahasiswa mampu menjelaskan kepemimpinan dengan manajemen dan meringkaskan kesimpulan-kesimpulan dari teori sifat kepemimpinan	Mengidentifikasi kepemimpinan dengan manajemen dan meringkaskan kesimpulan-kesimpulan dari teori sifat kepemimpinan	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Pengertian kepemimpinan</li> <li>2. Teori Sifat, Teori- teori mengenai Perilaku, dan Teori- teori Kontingensi</li> <li>4. Teori LMX Kepemimpinan Karismatik dan Kepemimpinan Transformasional</li> <li>5. Menemukan dan Menciptakan Para Pemimpin yang Efektif</li> <li>6. Implikasi global</li> </ol>	Penyampaian pokok bahasan materi kepemimpinan dengan manajemen dan kesimpulan- kesimpulan dari teori sifat kepemimpinan
12	Mahasiswa mampu menjelaskan kemungkinan <i>emerging conflict</i> dalam organisasi dan kebutuhan negosiasi dalam menyelesaikan konflik masal seperti iklan, promosi penjualan, even, pengalaman, dan hubungan public.	Menganalisis <i>emerging conflict</i> dalam organisasi dan kebutuhan negosiasi dalam menyelesaikan konflik masal	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Definiskan konflik</li> <li>2. Identifikasi tipe dan lokus</li> <li>3. Proses konflik</li> <li>4. Definisi negosiasi</li> <li>5. Implikasi global</li> </ol>	Penyampaian pokok bahasan materi <i>emerging conflict</i> dalam organisasi dan kebutuhan negosiasi dalam menyelesaikan konflik masal
13	Mahasiswa mampu menjelaskan tentang struktur organisasional; memperlihatkan desain organisasi yang umum; mendemonstrasikan	Analisis struktur organisasional; memperlihatkan desain organisasi yang umum;	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Struktur organisasional</li> <li>2. Desain organisasi yang umum</li> <li>3. Opsi desain yang baru</li> <li>4. Mengapa struktur- struktur berbeda?</li> <li>5. Implikasi global</li> </ol>	Penjelasan materi struktur organisasional; memperlihatkan desain organisasi yang umum;

	opsi desain yang baru; enjelaskan mengapa struktur-struktur berbeda?			
14	Mahasiswa mampu menjelaskan apa yang dimaksud dengan budaya organisasi dan memperlihatkan apa yang dilakukan oleh budaya Serta menjelaskan bagaimana menciptakan dan mempertahankan budaya	Penyampaian materi budaya organisasi dan memperlihatkan apa yang dilakukan oleh budaya Serta menjelaskan bagaimana menciptakan dan mempertahankan budaya	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Definisi budaya organisasi</li> <li>2. Apa yang dilakukan oleh Budaya?</li> <li>3. Menciptakan dan Mempertahankan Budaya</li> <li>4. Bagaimana Para Pekerja</li> </ol>	Penjelasan materi budaya organisasi dan memperlihatkan apa yang dilakukan oleh budaya Serta menjelaskan bagaimana menciptakan dan mempertahankan budaya

**Tabel 3. Rancangan Capaian Pembelajaran Mata Kuliah dengan MOOC**

No	Capaian Pembelajaran (CP)	Pokok Bahasan	Sub-Pokok Bahasan	Interaksi Pembelajaran		
				MOOC	Tatap Muka Virtual	Chatting
1	Mahasiswa mampu mengidentifikasi disiplin ilmu perilaku utama yang berkontribusi kepada perilaku organisasi	Perilaku Organisasi	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Definisi Perilaku Organisasi</li> <li>2. Disiplin ilmu yang berkontribusi pada perilaku organisasi</li> <li>3. Tantangan dan kesempatan yang dimiliki manajer dalam menerapkan konsep perilaku organisasi</li> </ol>	<p>√</p> <p>Penyampaian Modul, Video Penjelasan, Pre – Post Test</p>	<p>√</p> <p>Forum Diskusi dua arah</p>	<p>√</p>
2	Mahasiswa mampu menjelaskan tentang bagaimana organisasi mengelola keragaman dengan efektif	Konsep dan definisi bagaimana organisasi mengelola keragaman yang efektif	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Karakteristik biografis</li> <li>2. Kemampuan intelektual</li> <li>3. Implementasi strategi mengelola keragaman</li> </ol> <p>Implikasi global</p>	<p>√</p> <p>Penyampaian Modul, Video Penjelasan, Pre – Post Test</p>	<p>√</p> <p>Forum Diskusi dua arah</p>	<p>√</p>
3	Mahasiswa mampu menjelaskan tentang kepuasan kerja dan	Konsep dan definisi sikap, kepuasan kerja serta dampak kepuasan di tempat	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Komponen utama dari sikap</li> <li>2. Kepuasan kerja</li> <li>3. Dampak pekerja yang</li> </ol>	<p>√</p> <p>Penyampaian Modul, Video</p>	<p>√</p> <p>Forum Diskusi dua</p>	<p>√</p>

	menunjukkan bagaimana kita dapat mengukurnya dan meringkaskan sebab- sebab utama kepuasan kerja	kerja	puas dan tidak pusa terhadap tempat kerja 4. Implikasi global	Penjelasan, Pre – Post Test	arah	
4	Mahasiswa mampu Menjelaskan kepribadian, cara pengukurannya, dan faktor- faktor pembentuknya dan mendeskripsikan bagaimana situasi memengaruhi apakah kepribadian memprediksi Perilaku	Faktor Pembentuk Kepribadian dan perilaku	1. Kepribadian; Nilai 2. Mengaitkan kepribadian dan nilai-nilai individu ditempat kerja 3. Implikasi global	√ Penyampaian Modul, Video Penjelasan, Pre – Post Test	√ Forum Diskusi dua arah	√
5	Mahasiswa mampu menjelaskan dan membedakan antara emosi dan suasana hati; Mengidentifikasi sumber-sumber emosi dan suasana hati dan mengidentifikasi strategi-strategi bagi pengaturan emosi dan kemungkinan efek-efeknya.	Emosi dan Suasana Hati	1. Pengertian emosi dan suasana hati 2. Emosi pekerja 3. Teori peristiwa affektif 4. Kecerdasan emosional 5. Aplikasi perilaku organisasi terhadap emosi dan suasana hati	√ Penyampaian Modul, Video Penjelasan, Pre – Post Test	√ Forum Diskusi dua arah	√

6	Mahasiswa mampu menjelaskan persepsi dan menjelaskan faktor- faktor yang memengaruhinya dan menjelaskan teori atribusi, dan mengetahui tiga penentu atribusi	Mengidentifikasi faktor yang mempengaruhi atribusi	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Persepsi</li> <li>2. Persepsi orang: Membuat Penilaian atas Orang Lain</li> <li>3. Pengambilan Keputusan dalam organisasi</li> <li>4. Bagaimana etika dalam pengambilan keputusan?</li> </ol>	√ Penyampaian Modul, Video Penjelasan, Pre – Post Test	√ Forum Diskusi dua arah	√
7	Mahasiswa mampu menjelaskan tiga elemen utama motivasi dan mengevaluasi penerapan dari teori-teori awal mengenai motivasi	Mengidentifikasi Elemen dan Teori Motivasi	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Definisi Motivasi</li> <li>2. Teori-teori awal tentang motivasi</li> <li>3. Teori-teori Kontemporer mengenai motivasi</li> <li>4. Mengintegrasikan teori-teori kontemporer</li> <li>5. Implikasi global</li> </ol>	√ Penyampaian Modul, Video Penjelasan, Pre – Post Test	√ Forum Diskusi dua arah	√
8	Mahasiswa mampu menjelaskan kelompok, dan mengenal tipe kelompok yang berbeda dan mengidentifikasi lima tahap pengembangan kelompok	Mengidentifikasi Pengembangan Kelompok	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Definisi dan klasifikasi kelompok</li> <li>2. Tahap- tahap dalam pengembangan kelompok</li> <li>3. Properti kelompok: Peranan, Norma, Status, Besaran, Kekompakan, dan Keragaman</li> </ol> <p>Pengambilan keputusan kelompok</p>	√ Penyampaian Modul, Video Penjelasan, Pre – Post Test	√ Forum Diskusi dua arah	√
9	Mahasiswa mampu	Mengidentifikasi	1. Perbedaan antara	√	√	√

	menjelaskan konsep-konsep kelompok kerja dan membandingkan kelompok dengan tim	konsep kelompok kerja dan membandingkan kelompok dengan tim	kelompok dan tim 2. tipe-tipe (bentuk) tim 3. Menciptakan tim-tim yang efektif 4. Mengubah individu menjadi pemain tim Implikasi global	Penyampaian Modul, Video Penjelasan, Pre – Post Test	Forum Diskusi dua arah	
10	Mahasiswa mampu menjelaskan fungsi utama dari komunikasi dan menggambarkan proses komunikasi dan komunikasi formal	Mengidentifikasi fungsi utama dari komunikasi dan menggambarkan proses komunikasi dan komunikasi formal	1. Fungsi-fungsi komunikasi 2. Proses komunikasi 3. Arah dalam komunikasi Komunikasi interpersonal dan komunikasi organisasi 5. Mode komunikasi 6. Pilihan dalam saluran komunikasi 7. Komunikasi yang persuasif 8. Hambatan-hambatan pada komunikasi yang efektif 9. Implikasi global	√ Penyampaian Modul, Video Penjelasan, Pre – Post Test	√ Forum Diskusi dua arah	√
11	Mahasiswa mampu menjelaskan kepemimpinan dengan manajemen dan meringkaskan kesimpulan-kesimpulan dari	Mengidentifikasi kepemimpinan dengan manajemen dan meringkaskan kesimpulan-kesimpulan dari teori sifat	1. Pengertian kepemimpinan 2. Teori Sifat, Teori- teori mengenai Perilaku, dan Teori- teori Kontingensi 3. Teori LMX	√ Penyampaian Modul, Video Penjelasan, Pre – Post Test	√ Forum Diskusi dua arah	√

	teori sifat kepemimpinan	kepemimpinan	Kepemimpinan Karismatik dan Kepemimpinan Transformasional 4. Menemukan dan Menciptakan Para Pemimpin yang Efektif 5. Implikasi global			
12	Mahasiswa mampu menjelaskan kemungkinan <i>emerging conflict</i> dalam organisasi dan kebutuhan negosiasi dalam menyelesaikan konflik masal seperti iklan, promosi penjualan, even, pengalaman, dan hubungan public.	Menganalisis <i>emerging conflict</i> dalam organisasi dan kebutuhan negosiasi dalam menyelesaikan konflik masal	1. Definisikan konflik 2. Identifikasi tipe dan lokus 3. Proses konflik 4. Definisi negosiasi 5. Implikasi global	√ Penyampaian Modul, Video Penjelasan, Pre – Post Test	√ Forum Diskusi dua arah	√
13	Mahasiswa mampu menjelaskan tentang struktur organisasional; memperlihatkan desain organisasi yang umum; mendemonstrasikan	Analisis struktur organisasional; memperlihatkan desain organisasi yang umum;	1. Struktur organisasional 2. Desain organisasi yang umum 3. Opsi desain yang baru 4. Mengapa struktur-struktur berbeda? 5. Implikasi global	√ Penyampaian Modul, Video Penjelasan	√ Forum Diskusi dua arah	√

	opsi desain yang baru; jelaskan mengapa struktur-struktur berbeda?					
14	Mahasiswa mampu menjelaskan apa yang dimaksud dengan budaya organisasi dan memperlihatkan apa yang dilakukan oleh budaya Serta menjelaskan bagaimana menciptakan dan mempertahankan budaya	Penyampaian materi budaya organisasi dan memperlihatkan apa yang dilakukan oleh budaya Serta menjelaskan bagaimana menciptakan dan mempertahankan budaya	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Definisi budaya organisasi</li> <li>2. Apa yang dilakukan oleh Budaya?</li> <li>3. Menciptakan dan Mempertahankan Budaya</li> <li>4. Bagaimana Para Pekerja</li> </ol>	√ Penyampaian Modul, Video Penjelasan	√ Forum Diskusi dua arah	√

**Tabel 4. Rancangan Pembelajaran Daring MOOC**

No	Sub-Pokok Bahasan	Pokok-Pokok Materi	Bahan Ajar Media Digital (ppt/ pdf/ video/ lapangan)	Interaksi Pembelajaran			Penugasan (Asesmen)		
				MOOC	Tatap Muka Virtual	Chatting	Quiz (Pre-post)	Tugas <i>online</i>	Project Based
1	Perilaku Organisasi	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Definisi Perilaku Organisasi</li> <li>2. Disiplin ilmu yang berkontribusi pada perilaku organisasi</li> <li>3. Tantangan dan kesempatan yang dimiliki manajer dalam menerapkan konsep perilaku organisasi</li> <li>4. Pengembangan model perilaku organisasi</li> </ol>	Modul pembelajaran (pdf); Textbook; Video penjelasan Materi	√	√	√	√	√	-
2	Konsep dan definisi bagaimana organisasi mengelola	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Karakteristik biografis</li> <li>2. Kemampuan intelektual</li> </ol>	Modul pembelajaran (pdf); Textbook; Video	√	√	√	√	√	-

	keragaman yang efektif	3. Implementasi strategi mengelola keragaman 4. Implikasi global	penjelasan Materi						
3	Konsep dan definisi sikap, kepuasan kerja serta dampak kepuasan di tempat kerja	1. Komponen utama dari sikap 2. Kepuasan kerja 3. Dampak pekerja yang puas dan tidak puas terhadap tempat kerja 4. Implikasi global	Modul pembelajaran (pdf); Textbook; Video penjelasan Materi	√	√	√	√	√	-
4	Faktor Pembentuk Kepribadian dan perilaku	1. Kepribadian; Nilai 2. Mengaitkan kepribadian dan nilai-nilai individu ditempat kerja 3. Implikasi global	Modul pembelajaran (pdf); Textbook; Video penjelasan Materi	√	√	√	√	√	-
5	Emosi dan Suasana Hati	1. Pengertian emosi dan suasana hati 2. Emosi pekerja 3. Teori peristiwa affektif 4. Kecerdasan emosional 5. Aplikasi perilaku	Modul pembelajaran (pdf); Textbook; Video penjelasan Materi	√	√	√	√	√	-

		organisasi terhadap emosi dan suasana hati							
6	Mengidentifikasi faktor yang mempengaruhi atribusi	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Persepsi</li> <li>2. Persepsi orang: Membuat Penilaian atas Orang Lain</li> <li>3. Pengambilan Keputusan dalam organisasi</li> <li>4. Bagaimana etika dalam pengambilan keputusan?</li> </ol>	Modul pembelajaran (pdf); Textbook; Video penjelasan Materi	√	√	√	√	√	-
7	Mengidentifikasi Elemen dan Teori Motivasi	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Definisi Motivasi</li> <li>2. Teori-teori awal tentang motivasi</li> <li>3. Teori-teori Kontemporer mengenai motivasi</li> <li>4. Mengintegrasikan teori-teori kontemporer</li> <li>5. Implikasi global</li> </ol>	Modul pembelajaran (pdf); Textbook; Video penjelasan Materi	√	√	√	√	√	-
8	Mengidentifikasi Pengembangan Kelompok	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Definisi dan klasifikasi kelompok</li> <li>2. Tahap- tahap</li> </ol>	Modul pembelajaran (pdf); Textbook;	√	√	√	√	√	-

		<p>dalam pengembangan kelompok</p> <p>3. Properti kelompok: Peranan, Norma, Status, Besaran, Kekompakan, dan Keragaman</p> <p>4. Pengambilan keputusan kelompok</p>	Video penjelasan Materi						
9	Mengidentifikasi konsep kelompok kerja dan membandingkan kelompok dengan tim	<p>1. Perbedaan antara kelompok dan tim</p> <p>2. tipe-tipe (bentuk) tim</p> <p>3. Menciptakan tim-tim yang efektif</p> <p>4. Mengubah individu menjadi pemain tim</p> <p>5. Implikasi global</p>	Modul pembelajaran (pdf); Textbook; Video penjelasan Materi	√	√	√	√	√	-
10	Mengidentifikasi fungsi utama dari komunikasi dan menggambarkan proses komunikasi dan komunikasi formal	<p>1. Fungsi-fungsi komunikasi</p> <p>2. Proses komunikasi</p> <p>3. Arah dalam komunikasi Komunikasi interpersonal</p>	Modul pembelajaran (pdf); Textbook; Video penjelasan Materi	√	√	√	√	√	-

		<p>dan komunikasi organisasi</p> <p>5. Mode komunikasi</p> <p>6. Pilihan dalam saluran komunikasi</p> <p>7. Komunikasi yang persuasif</p> <p>8. Hambatan-hambatan pada komunikasi yang efektif</p> <p>9. Implikasi global</p>							
11	<p>Mengidentifikasi kepemimpinan dengan manajemen dan meringkaskan kesimpulan-kesimpulan dari teori sifat kepemimpinan</p>	<p>1. Pengertian kepemimpinan</p> <p>2. Teori Sifat, Teori- teori mengenai Perilaku, dan Teori- teori Kontingensi</p> <p>3. Teori LMX Kepemimpinan Karismatik dan Kepemimpinan Transformasional</p> <p>4. Menemukan dan Menciptakan</p>	<p>Modul pembelajaran (pdf); Textbook; Video penjelasan Materi</p>	√	√	√	√	√	-

		Para Pemimpin yang Efektif							
		5. Implikasi global							
12	Menganalisis <i>emerging conflict</i> dalam organisasi dan kebutuhan negosiasi dalam menyelesaikan konflik masal	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Definisikan konflik</li> <li>2. Identifikasi tipe dan lokus</li> <li>3. Proses konflik</li> <li>4. Definisi negosiasi</li> <li>5. Implikasi global</li> </ol>	Modul pembelajaran (pdf); Textbook; Video penjelasan Materi	√	√	√	√	√	-
13	Analisis struktur organisasional; memperlihatkan desain organisasi yang umum;	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Struktur organisasional</li> <li>2. Desain organisasi yang umum</li> <li>3. Opsi desain yang baru</li> <li>4. Mengapa struktur- struktur berbeda?</li> <li>5. Implikasi global</li> </ol>	Modul pembelajaran (pdf); Textbook; Video penjelasan Materi; dan lapangan	√	√	√	√	√	√
14	Penyampaian materi budaya organisasi dan memperlihatkan apa yang dilakukan oleh budaya Serta menjelaskan bagaimana menciptakan dan	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Definisi budaya organisasi</li> <li>2. Apa yang dilakukan oleh Budaya?</li> <li>3. Menciptakan dan Mempertahankan Budaya</li> </ol>	Modul pembelajaran (pdf); Textbook; Video penjelasan Materi; dan lapangan	√	√	√	√	√	√

	mempertahakan budaya	Bagaimana Para Pekerja							
--	----------------------	------------------------	--	--	--	--	--	--	--

**Tabel 5. Rancangan Pembelajaran MOOC**

No	Sub-Pokok Bahasan	Pokok-Pokok Materi	Platform	Media	Asesmen	Waktu
1	Perilaku Organisasi	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Definisi Perilaku Organisasi</li> <li>2. Disiplin ilmu yang berkontribusi pada perilaku organisasi</li> <li>3. Tantangan dan kesempatan yang dimiliki manajer dalam menerapkan konsep perilaku organisasi</li> <li>4. Pengembangan model perilaku organisasi</li> </ol>	MOOC (embeded e-learning aula UNAIR)	Modul pembelajaran (pdf); Textbook; Video penjelasan Materi	Keaktifan diskusi interaktif saat teleconference & tugas mandiri (dikumpulkan secara online lewat AULA)	100'
2	Konsep dan definisi bagaimana organisasi mengelola keragaman yang efektif	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Karakteristik biografis</li> <li>2. Kemampuan intelektual</li> <li>3. Implementasi strategi mengelola keragaman</li> <li>4. Implikasi global</li> </ol>	MOOC (embeded e-learning aula UNAIR)	Modul pembelajaran (pdf); Textbook; Video penjelasan Materi	Keaktifan diskusi interaktif saat teleconference & tugas mandiri (dikumpulkan secara online lewat AULA)	100'
3	Konsep dan definisi sikap, kepuasan kerja serta dampak	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Komponen utama dari sikap</li> </ol>	MOOC (embeded e-learning aula UNAIR)	Modul pembelajaran (pdf); Textbook;	Keaktifan diskusi interaktif saat teleconference &	100'

	kepuasan di tempat kerja	<ol style="list-style-type: none"> <li>2. Kepuasan kerja</li> <li>3. Dampak pekerja yang puas dan tidak puas terhadap tempat kerja</li> <li>4. Implikasi global</li> </ol>		Video penjelasan Materi	tugas mandiri (dikumpulkan secara online lewat AULA)	
4	Faktor Pembentuk Kepribadian dan perilaku	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Kepribadian; Nilai</li> <li>2. Mengaitkan kepribadian dan nilai-nilai individu ditempat kerja</li> <li>3. Implikasi global</li> </ol>	MOOC (embeded e-learning aula UNAIR)	Modul pembelajaran (pdf); Textbook; Video penjelasan Materi	Keaktifan diskusi interaktif saat teleconference & tugas mandiri (dikumpulkan secara online lewat AULA)	100'
5	Emosi dan Suasana Hati	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Pengertian emosi dan suasana hati</li> <li>2. Emosi pekerja</li> <li>3. Teori peristiwa affektif</li> <li>4. Kecerdasan emosional</li> <li>5. Aplikasi perilaku organisasi terhadap emosi dan suasana hati</li> </ol>	MOOC (embeded e-learning aula UNAIR)	Modul pembelajaran (pdf); Textbook; Video penjelasan Materi	Keaktifan diskusi interaktif saat teleconference & tugas mandiri (dikumpulkan secara online lewat AULA)	100'
6	Mengidentifikasi faktor yang mempengaruhi atribusi	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Persepsi</li> <li>2. Persepsi orang: Membuat Penilaian atas Orang Lain</li> <li>3. Pengambilan Keputusan dalam organisasi</li> </ol>	MOOC (embeded e-learning aula UNAIR)	Modul pembelajaran (pdf); Textbook; Video penjelasan Materi	Keaktifan diskusi interaktif saat teleconference & tugas mandiri (dikumpulkan secara online lewat AULA)	100'

		Bagaimana etika dalam pengambilan keputusan?				
7	Mengidentifikasi Elemen dan Teori Motivasi	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Definisi Motivasi</li> <li>2. Teori-teori awal tentang motivasi</li> <li>3. Teori-teori Kontemporer mengenai motivasi</li> <li>4. Mengintegrasikan teori-teori kontemporer</li> <li>5. Implikasi global</li> </ol>	MOOC (embedded e-learning aula UNAIR)	Modul pembelajaran (pdf); Textbook; Video penjelasan Materi	Keaktifan diskusi interaktif saat teleconference & tugas mandiri (dikumpulkan secara online lewat AULA)	100'
8	Mengidentifikasi Pengembangan Kelompok	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Definisi dan klasifikasi kelompok</li> <li>2. Tahap- tahap dalam pengembangan kelompok</li> <li>3. Properti kelompok: Peranan, Norma, Status, Besaran, Kekompakan, dan Keragaman</li> <li>4. Pengambilan keputusan kelompok</li> </ol>	MOOC (embedded e-learning aula UNAIR)	Modul pembelajaran (pdf); Textbook; Video penjelasan Materi	Keaktifan diskusi interaktif saat teleconference & tugas mandiri (dikumpulkan secara online lewat AULA)	100'
9	Mengidentifikasi konsep kelompok kerja dan membandingkan kelompok dengan tim	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Perbedaan antara kelompok dan tim</li> <li>2. tipe-tipe (bentuk) tim</li> <li>3. Menciptakan tim-tim yang efektif</li> <li>4. Mengubah individu menjadi pemain tim</li> </ol>	MOOC (embedded e-learning aula UNAIR)	Modul pembelajaran (pdf); Textbook; Video penjelasan Materi	Keaktifan diskusi interaktif saat teleconference & tugas mandiri (dikumpulkan secara online lewat AULA)	100'

		5. Implikasi global				
10	Mengidentifikasi fungsi utama dari komunikasi dan menggambarkan proses komunikasi dan komunikasi formal	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Fungsi-fungsi komunikasi</li> <li>2. Proses komunikasi</li> <li>3. Arah dalam komunikasi Komunikasi interpersonal dan komunikasi organisasi</li> <li>5. Mode komunikasi</li> <li>6. Pilihan dalam saluran komunikasi</li> <li>7. Komunikasi yang persuasif</li> <li>8. Hambatan-hambatan pada komunikasi yang efektif</li> <li>9. Implikasi global</li> </ol>	MOOC (embeded e-learning aula UNAIR)	Modul pembelajaran (pdf); Textbook; Video penjelasan Materi	Keaktifan diskusi interaktif saat teleconference & tugas mandiri (dikumpulkan secara online lewat AULA)	100'
11	Mengidentifikasi kepemimpinan dengan manajemen dan meringkaskan kesimpulan-kesimpulan dari teori sifat kepemimpinan	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Pengertian kepemimpinan</li> <li>2. Teori Sifat, Teori-teori mengenai Perilaku, dan Teori-teori Kontingensi</li> <li>3. Teori LMX Kepemimpinan Karismatik dan Kepemimpinan Transformasional</li> <li>4. Menemukan dan</li> </ol>	MOOC (embeded e-learning aula UNAIR)	Modul pembelajaran (pdf); Textbook; Video penjelasan Materi	Keaktifan diskusi interaktif saat teleconference & tugas mandiri (dikumpulkan secara online lewat AULA)	100'

		Menciptakan Para Pemimpin yang Efektif 5. Implikasi global				
12	Menganalisis <i>emerging conflict</i> dalam organisasi dan kebutuhan negosiasi dalam menyelesaikan konflik masal	1. Definisikan konflik 2. Identifikasi tipe dan lokus 3. Proses konflik 4. Definisi negosiasi 5. Implikasi global	MOOC (embedded e-learning aula UNAIR)	Modul pembelajaran (pdf); Textbook; Video penjelasan Materi	Keaktifan diskusi interaktif saat teleconference & tugas mandiri (dikumpulkan secara online lewat AULA)	100'
13	Analisis struktur organisasional; memperlihatkan desain organisasi yang umum;	1. Struktur organisasional 2. Desain organisasi yang umum 3. Opsi desain yang baru 4. Mengapa struktur-struktur berbeda? 5. Implikasi global	MOOC (embedded e-learning aula UNAIR)	Modul pembelajaran (pdf); Textbook; Video penjelasan Materi	Tugas kelompok (dikumpulkan secara online lewat AULA)	100'
14	Penyampaian materi budaya organisasi dan memperlihatkan apa yang dilakukan oleh budaya Serta menjelaskan bagaimana menciptakan dan mempertahankan budaya	1. Definisi budaya organisasi 2. Apa yang dilakukan oleh Budaya? 3. Menciptakan dan Mempertahankan Budaya Para Pekerja	MOOC (embedded e-learning aula UNAIR)	Modul pembelajaran (pdf); Textbook; Video penjelasan Materi	Tugas kelompok (dikumpulkan secara online lewat AULA)	100'

### BAB III RENCANA ANGGARAN

Program pengembangan modul pada program studi D3 Administrasi Perkantoran diharapkan mampu memberikan kontribusi yang signifikan pada pengembangan fakultas, universitas dan pendidikan di Indonesia secara umum. Adapun pembiayaan yang dianggarkan adalah sebagai berikut.

No	Tahapan	Satuan	Kuantitas	Harga Satuan (Rp)	Total Biaya (Rp)
<b>A. Analisis</b>					
1	Biaya pembelian referensi pendukung pembelajaran	Paket	2	250.000	500.000
2	Biaya <i>brainstorming</i> infrastruktur, proses dan metode pembelajaran yang diusulkan dan relevan dengan kondisi saat ini	Paket	1	250.000	250.000
<b>B. Desain</b>					
3	Biaya penyusunan topik rancangan pembelajaran dan tugas mata kuliah Perilaku Keorganisasian	Paket	1	200.000	200.000
4	Biaya penyusunan pilihan komponen <i>Learning Management System (LMS)</i>	Paket	1	150.000	150.000
<b>C. Pengembangan</b>					
5	Biaya pembuatan modul	Modul	14	150.000	2.100.000
6	Biaya Pembuatan video pembelajaran	Video	14	1.000.000	14.000.000
7	Biaya <i>proof reviewing</i> video pembelajaran	Paket	1	500.000	500.000
<b>D. Implementasi</b>					
8	Biaya pengembangan dan perbaikan konten video pembelajaran	Topik	14	500.000	7.000.000
<b>E. Monitoring dan Evaluasi</b>					
9	Biaya penyusunan laporan kemajuan	Paket	1	150.000	150.000

<b>F. Pelaporan</b>					
10	Biaya penyusunan laporan akhir	Paket	1	150.000	150.000
<b>Total Biaya Keseluruhan</b>					<b>25.000.000</b>
<b>Terbilang: Dua Puluh Lima Juta Rupiah</b>					

**BAB 4**  
**JADWAL KEGIATAN**

Adapun jadwal kegiatan akan dijabarkan sebagai berikut.

No	Kegiatan	Bulan										
		Jan	Feb	Maret	Apr	Mei	Juni	Juli	Ags	Sep	Okt	Nov
1	Persiapan											
2	Analisis											
3	Desain											
4	Penyusunan Materi Konten											
5	Implementasi											
6	Monitoring dan Evaluasi											
7	Laporan Kemajuan											
8	Laporan Akhir											

Kesimpulan:

Modul digital merupakan salah satu *tools* sebagai media pembelajaran yang akan memberikan kemampuan mahasiswa untuk memahami materi pembelajaran yang dikembangkan dalam bentuk digital guna menguatkan motivasi dan kemandirian mahasiswa dalam membangun *Smart education for millennial people* dimana salah satu langkah yang dapat dilakukan adalah dengan memperkaya model *transfer knowledge* pengajaran yang cenderung lebih *technology literate*. Dengan adanya program modul digital ini diharapkan dapat memenuhi ketercapaian capaian pembelajaran yang selaras dengan kebutuhan Industri, Dunia Usaha, dan Dunia Kerja (IDUKA) sehingga lulusan akan terserap sepenuhnya di dunia kerja sesuai dengan bidangnya.

## DAFTAR PUSTAKA

- Davis, F. D. (1985). A technology acceptance model for empirically testing new end-user information systems: theory and results. (Ph.D in Management Disertation), Massachusetts Institute of Technology, Sloan School of Management.
- Kuo, Y.-C., Walker, A. E., Schroder, K. E. E., & Belland, B. R. (2014). Interaction, Internet self-efficacy, and self-regulated learning as predictors of student satisfaction in online education courses. *The Internet and Higher Education*, 20, 35-50. doi:10.1016/j.iheduc.2013.10.001
- Rahmawati, R. N., & Narsa, I. M. (2019). Actual Usage Penggunaan E-Learning dengan Technology Acceptance Model (TAM). *Jurnal Inovasi Teknologi Pendidikan*, 6(2), 127-136
- Sánchez-Prieto, J. C., Olmos-Migueláñez, S., & García-Peñalvo, F. J. (2017). MLearning and pre-service teachers: an assessment of the behavioral intention using an expanded TAM model. *Computers in Human Behavior*, 72, 644-654. doi:<https://doi.org/10.1016/j.chb.2016.09.061>.