

**PROPOSAL**  
**HIBAH PENGEMBANGAN INOVASI MODUL DIGITAL**  
**MOOC UNIVERSITAS AIRLANGGA 2021**  
**SKEMA MATA KULIAH**

**“Keperawatan Dasar (Teori)”**



**PENGUSUL:**

Ketua: Ilkafah, S. kep., Ns., M. Kep

**Anggota:**

Tim Keperawatan Dasar

Anestesia Pangestu MT., S. kep., Ns., M. Kep

Amelia Mardhika., S. kep., Ns., M. Kes

Joko Susanto, S. kep., Ns., M. Kes

Endah Sri Wijayanti, S. kep., Ns., M. Kes

**UNIVERSITAS AIRLANGGA**  
**2021**

## HALAMAN PENGESAHAN PROPOSAL

1. a. Nama Perguruan Tinggi : Universitas Airlangga  
b. Alamat Perguruan Tinggi : Kampus C Mulyorejo, Surabaya – 60115, Indonesia  
c. Nama Fakultas : Fakultas Vokasi  
d. Nama Program Studi : D3- Keperawatan  
e. Judul MOOC : Keperawatan Dasar  
f. SKS : 3 sks  
g. Semester : Ganjil/ Genap  
f. Skema Hibah : Mata Kuliah
  
2. Koordinator/Ketua  
a. Nama Lengkap & Gelar : Ilkafah, S. Kep., Ns., M. Kep  
b. NIP/NIK/NIDN : 198212122012122002  
c. Golongan Kepangkatan : Penata/ III d  
d. Jabatan Akademik : Lektor  
e. Alamat e-Mail : ilkafah@vokasi.unair.ac.id  
f. No Telpn : 081334463463
  
3. Biaya yang Diajukan : Rp. 25.000.000
4. Jangka Waktu Pelaksanaan : 6 bulan
5. Dana Pendamping (jika ada) :-

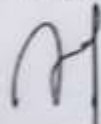
Mengetahui,  
Dekan/ Wakil Dekan  
Fakultas Vokasi  
Universitas Airlangga



Prof. Anwar Ma'ruf, drh., M. Kes  
NIP. 196509051993031004

Surabaya, 11 Juni 2021

Penanggung Jawab Program, (Pengusul)



Ilkafah, S. Kep., Ns., M. Kep.  
NIP. 198212122012122002

**Pernyataan Kesanggupan Melaksanakan Program Hibah  
Pengembangan Inovasi Modul Digital MOOC Unair 2021**

Yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama Lengkap : Ilkafah, S. Kep., Ns., M. Kep

NIP : 198212122012122002

Dengan ini menyatakan bahwa saya bersedia menyelesaikan seluruh rangkaian kegiatan dan menyampaikan laporan hasil bantuan dana sesuai ketentuan di dalam panduan. Jika kami tidak memenuhi komitmen yang sudah disepakati maka kami siap menerima sanksi dari Direktorat Inovasi dan Pengembangan Pendidikan (DIPP) Universitas Airlangga.

Demikian Surat Pernyataan ini saya buat dengan sesungguhnya. Apabila kemudian hari ditemukan ketidaksesuaian dengan pernyataan ini dan atau terdapat tuntutan dari pihak lain, saya bersedia bertanggung jawab untuk diproses sesuai dengan ketentuan yang berlaku, dan membebaskan Direktorat Inovasi dan Pengembangan Pendidikan (DIPP) Universitas Airlangga dari tuntutan apapun, serta bersedia mengembalikan seluruh biaya program bantuan dana yang saya peroleh ke Kas Negara.

Mengetahui,

Dekan/ Wakil Dekan  
Fakultas Vokasi  
Universitas Airlangga



Anwar Ma'ruf, drh., M. Kes  
NIP. 196509051993031004

Surabaya, 11 Juni 2021

Penanggung Jawab Program. (Pengusul)



Ilkafah, S. Kep., Ns., M. Kep  
NIP. 198212122012122002

# **Bab 1**

## **Pendahuluan**

### **1.1 Latar Belakang**

Mata kuliah keperawatan dasar bagi merupakan mata kuliah yang disajikan dalam kurikulum inti diploma keperawatan. Mata kuliah ini mempelajari tentang kebutuhan dasar manusia dan mempunyai bobot 2 sks dan disajikan pada semester 1 sebagai dasar dan bekal untuk mata kuliah di semester berikutnya. Mata kuliah ini merupakan mata kuliah teori dan akan dilanjutkan dengan mata kuliah keperawatan dasar praktikum sehingga tinjauan teori pada mahasiswa harus kuat untuk bisa menguasai praktikum dengan sangat baik.

Sejak pandemi covid-19 di Indonesia yang dimulai pertengahan maret 2020 mengharuskan semua perkuliahan melalui *e-learning*, namun pelaksanaannya masih ada beberapa yang kurang maksimal. Berdasarkan hasil evaluasi dari mahasiswa terkait pelaksanaan perkuliahan online yang dijalani pada semester ganjil dan genap tahun 2020 mengatakan 33,5% kurang interaktif, dalam hal ini kurang adanya video pembelajaran dari dosen sendiri yang bisa diputar berkali-kali oleh mahasiswa sehingga mereka akan bisa memahami materi secara mandiri, tampilan di e-learning kebanyakan monoton hanya materi perkuliahan tanpa penjelasan berupa video. Selain itu, biaya dan kemampuan para pengajar untuk membuat video pembelajaran yang menarik juga menjadi hambatan untuk menyajikan mata kuliah yang menarik untuk diikuti secara online oleh mahasiswa.

Mata kuliah keperawatan dasar di program studi D3-keperawatan merupakan mata kuliah *basic* bagi mahasiswa yang menjadi dasar untuk bisa mencapai kompetensi pada mata kuliah lainnya yang lebih tinggi cakupannya. Mata kuliah ini juga menjadi dasar acuan dalam menyelenggarakan sertifikasi kompetensi yang diadakan oleh program studi D3-Keperawatan fakultas Vokasi yang sudah disahkan oleh LSP Unair dan BNSP yaitu sertifikat kompetensi keperawatan dasar. Karena pentingnya mata kuliah ini bagi seluruh mahasiswa di semua angkatan terutama semester 1 maka dirasa perlu untuk membuat platform online yang bisa diakses dan dipelajari secara berulang bila mahasiswa mau mengikuti sertifikasi kompetensi di D3 keperawatan melalui MOOC. Dengan tersedianya materi tersebut maka

diharapkan mahasiswa dapat memenuhi kompetensinya dan lulus sertifikasi kompetensi serta dapat digunakan secara umum bagi mahasiswa D3 keperawatan di seluruh Indonesia terutama yang terkait dengan keperawatan dasar.

Pemanfaatan *e-learning* adalah salah satu solusi untuk meningkatkan efektivitas pembelajaran di perguruan tinggi terutama pada mata kuliah keperawatan dasar. Perkembangan teknologi memberikan banyak pilihan terkait pemilihan metode pembelajaran. Terdapat banyak metode pembelajaran untuk mendukung proses pembelajaran konvensional. Salah satunya adalah penggunaan e-learning. Salah satu bentuk e-learning adalah platform bernama *Massive Open Online Course* (MOOC). MOOC dapat diartikan sebagai sebuah *platform* kursus pembelajaran terbuka yang menggunakan koneksi jaringan *internet* yang bersifat terbuka dan dapat menampung jumlah pengguna dengan jumlah yang banyak.

Praktik MOOC yang banyak dilakukan oleh universitas-universitas terkemuka di dunia, salah satunya adalah Universitas Airlangga yang sudah banyak melakukan kursus online melalui MOOC baik untuk civitas akademika Universitas Airlangga maupun untuk perguruan tinggi lainnya. Adanya pandemi covid-19 yang mengharuskan para mahasiswa belajar dari rumah merupakan hal yang penting untuk menyediakan MOOC mata kuliah bagi mahasiswa untuk mengembangkan kemampuan mereka dalam pendalaman materi mata kuliah terutama materi keperawatan dasar.

## **1.2 Tujuan:**

1. Mendorong penerapan MOOC pada prodi D3-keperawatan terutama keperawatan dasar
2. Meningkatkan ketersediaan materi perkuliahan keperawatan dasar untuk MOOC
3. Meningkatkan motivasi dan pengetahuan mahasiswa mengenai pembelajaran online yang tidak terikat waktu dan dapat diulang kapan saja saat mereka membutuhkan

## **1.3 Sasaran:**

Mahasiswa keperawatan khususnya mahasiswa D3-Keperawatan fakultas Vokasi Universitas Airlangga

#### **1.4 Ruang lingkup:**

*Massive Open Online Course (MOOC)* konten mata kuliah “Keperawatan Dasar” dilakukan untuk meningkatkan pemahaman mata kuliah secara komprehensif. Ruang lingkup dari konten ini meliputi:

- a. Konsep kebutuhan dasar manusia
- b. Konsep kebutuhan psikososial
- c. Konsep kebutuhan personal hygiene
- d. Konsep kebutuhan istirahat dan tidur
- e. Konsep pemeriksaan fisik secara umum
- f. Konsep pemeriksaan fisik secara holistik
- g. Konsep pemenuhan kebutuhan oksigenasi
- h. Tindakan-tindakan dalam pemenuhan kebutuhan oksigen
- i. Konsep kebutuhan cairan dan elektrolit
- j. Tindakan-tindakan dalam pemenuhan kebutuhan cairan dan elektrolit
- k. Tindakan-tindakan dalam pemenuhan kebutuhan nutrisi
- l. Konsep kebutuhan rasa aman nyaman dan nyeri
- m. Konsep kebutuhan eliminasi uri
- n. Konsep kebutuhan eliminasi alvi

## **Bab 2**

### **Proses pengembangan**

#### **Teori Dasar Tahapan Pengembangan**

Pengembangan *E-learning* berbasis MOOC pada mata kuliah Keperawatan Dasar ini menggunakan model ICARE. Model ICARE tersebut dipilih karena prosedur pengembangannya tersusun secara terperinci, sesuai untuk mengembangkan media pembelajaran instruksional, serta memiliki tujuan khusus yang ingin dicapai oleh media yang dikembangkan. Model pembelajaran ICARE yaitu memiliki 5 unsur kunci dari pengalaman pembelajaran (baik yang anak-anak, maupun orang dewasa). Sesuai dengan namanya, “ICARE” pembelajaran ini merupakan singkatan dari 5 kata yakni: (Introduction) pengenalan, (Connection) menghubungkan, (Application) menerapkan, (Reflection) merefleksikan, (Extention) memperluas dan evaluasi. Model pengembangan ICARE disusun secara sistematis dalam upaya pemecahan masalah belajar yang berkaitan dengan media pembelajaran yang sesuai dengan kebutuhan dan karakteristik mahasiswa sebagai peserta didik.

#### **2.1 Analisis**

Tahap analisis merupakan suatu proses mendefinisikan apa yang akan dipelajari oleh peserta belajar, yaitu melakukan analisis kebutuhan, mengidentifikasi masalah/ kebutuhan, dan melakukan analisis tugas. Oleh karena itu, *output* yang akan dihasilkan adalah berupa capaian pembelajaran dari peserta dalam proses pembelajaran mata kuliah.

Universitas Airlangga salah satu universitas di Indonesia yang sudah menerapkan metode pembelajaran online atau yang umum disebut dengan *e-learning*. Inovasi pembelajaran ini didukung oleh Kemenristekdikti yang telah mengembangkan pembelajaran online sejak tahun 2014 melalui program yang saat ini disebut Sistem Pembelajaran Daring (SPADA), Universitas Airlangga juga membuka program *Massive Open Online Course* yang disediakan untuk internal dan institusi lain yang menjadi mitra.

Pandemi covid-19 yang belum berakhir hingga saat ini menyebabkan proses perkuliahan masih akan dilanjutkan secara daring, sehingga penggunaan MOOC akan sangat bermanfaat bagi mahasiswa. Sejak 3 tahun yang lalu para dosen pengajar tim keperawatan dasar sudah menggunakan e-learning dalam proses pembelajarannya sehingga para tim dan mahasiswa sudah terbiasa dengan pembelajaran online.

Mata kuliah keperawatan dasar sudah memiliki RPS yang terstandar sesuai pedoman pendidikan tinggi yang terbaru dan sudah berorientasi pada kurikulum yang berbasis outcome sehingga dalam pengembangan konten akan mudah sesuai dengan RPS yang sudah tersusun. Selain itu, setiap dosen sudah mengikuti pelatihan pekerti dan *Applied Approach* (AA) sehingga diharapkan mampu melakukan pembelajaran online dan mampu dalam membuat konten yang menarik sesuai capaian pembelajaran, selain itu tim sudah banyak yang memiliki bahan ajar sesuai topik yang diajarkan sehingga diharapkan capaian pembelajaran akan mudah tercapai dengan tersedianya semua perangkat dalam pembelajaran.

## **2.2 Desain**

Tahap desain adalah tahap merencanakan media dan proses pembelajaran agar tercapai output dari mata kuliah (CPMK/ capaian pembelajaran mata kuliah). Tujuan dari fase desain adalah untuk verifikasi metode dan hasil yang tepat. Tahap ini merupakan kunci keberhasilan dalam pengembangan metode dan media pembelajaran. Output tahap desain adalah jadwal kegiatan pengembangan media, rencana pengembangan media, garis besar materi pembelajaran secara terperinci, desain tampilan, rancangan konten teknis dalam media, dan metode pengujian media yang akan digunakan. Secara spesifik desain yang akan direncanakan antara lain:

1. Desain pemilihan dalam penggunaan metode evaluasi berupa kuis dan penugasan
2. Desain pemilihan media pembelajaran
3. Desain dalam video pembelajaran menggunakan *storyboard* setiap topik dengan durasi setiap video sekitar 5-7 menit agar mahasiswa tidak bosan

### 2.3 Pengembangan konten MOOC

Tahap pengembangan adalah untuk menghasilkan media pembelajaran yang telah didesain pada tahap sebelumnya yang meliputi kegiatan pengumpulan bahan/materi media pembelajaran berbasis multimedia interaktif, pembuatan gambar-gambar ilustrasi, pengetikan, dan lain-lain. Kemudian dilanjutkan dengan kegiatan penyusunan media pembelajaran berbasis multimedia interaktif dengan bantuan software-software yang dibutuhkan. Hasil dari tahap ini adalah konten video MOOC dengan topik mata kuliah Keperawatan Dasar. Tahapan pengembangan konten sebagai berikut:

1. Pertama akan dilakukan adalah mengembangkan bahan ajar tiap topik sesuai capaian pembelajaran berbasis *outcome based education* yang nantinya akan diunduh mahasiswa sebagai materi perkuliahan per topik (14 topik)
2. Mengembangkan materi presentasi berupa slide dalam format ppt yang akan disampaikan dalam video pembelajaran
3. Mengembangkan evaluasi per topik dengan membuat kuis/ penugasan disesuaikan dengan capaian pembelajaran
4. Mengembangkan video pembelajaran yang menarik sesuai dengan topik dan capaian pembelajaran

**Tabel 1. Tahapan Pengembangan**

Tahapan	Input	Output	Deskripsi
Analisis	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Adanya capaian kompetensi yang tertuang dalam RPS mata kuliah</li> <li>2. Semua tim dosen sudah mengikuti pelatihan AA dan pembuatan bahan ajar serta sudah mempunyai bahan ajar</li> <li>3. Adanya platform MOOC Universitas Airlangga</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Capaian kompetensi dalam mata kuliah keperawatan dasar</li> <li>2. Bahan ajar dan materi presentasi keperawatan dasar yang sudah disempurnakan</li> <li>3. Metode pengembangan konten mata kuliah keperawatan dasar dalam MOOC</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Menentukan capaian kompetensi mengenai public speaking</li> <li>2. Menganalisis dan mengembangkan bahan ajar sesuai capaian kompetensi</li> <li>3. Menganalisa pengembangan, proses, dan metode konten mata kuliah keperawatan dasar</li> </ol>
Desain	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Capaian konten mata kuliah keperawatan dasar</li> <li>2. Metode pengembangan konten mata kuliah keperawatan dasar</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Pemilihan model media konten mata kuliah keperawatan dasar yang akan digunakan</li> <li>2. Pemilihan materi dalam menyusun konten mata kuliah keperawatan dasar</li> <li>3. Pembuatan video konten mata kuliah keperawatan dasar</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Menentukan model media konten mata kuliah keperawatan dasar</li> <li>2. Menyusun materi konten video mata kuliah keperawatan dasar</li> <li>3. Merekam video konten mata kuliah keperawatan dasar</li> </ol>
Pengembangan	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Pemilihan model komunikasi konten video mata kuliah keperawatan dasar</li> <li>2. Pemilihan materi konten video mata kuliah keperawatan dasar</li> <li>3. Pemilihan model evaluasi tiap topik</li> <li>4. Pembuatan video konten mata kuliah keperawatan dasar</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Mengembangkan bahan ajar tiap topik sesuai capaian pembelajaran berbasis <i>outcome based education</i> yang nantinya akan diunduh mahasiswa sebagai materi perkuliahan per topik (14 topik)</li> <li>2. Mengembangkan materi presentasi berupa slide dalam format ppt yang akan disampaikan dalam video pembelajaran</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Pengaturan template dan penyusunan bahan ajar/modul sesuai topik</li> <li>2. Menyusun materi presentasi</li> <li>3. Menyusun evaluasi per topik baik kuis maupun tugas</li> <li>4. Menyusun konten video mata kuliah keperawatan dasar</li> </ol>

Tahapan	Input	Output	Deskripsi
		<ol style="list-style-type: none"><li data-bbox="987 233 1404 347">3. Mengembangkan evaluasi per topik dengan membuat kuis/ penugasan disesuaikan dengan capaian pembelajaran</li><li data-bbox="987 355 1404 470">4. Mengembangkan video pembelajaran yang menarik sesuai dengan topik dan capaian pembelajaran</li></ol>	

**Tabel 2. Rancangan Capaian Organisasi Materi dan MOOC**

No	Capaian Pembelajaran	Pokok Bahasan	Subpokok Bahasan	Pokok-Pokok Materi	Rancangan Pembelajaran Online	
					MOOC	Tatap Muka Virtual
1	Mampu memahami konsep kebutuhan dasar manusia	Konsep Kebutuhan Dasar Manusia	<ol style="list-style-type: none"> <li>Konsep Kebutuhan Dasar Manusia</li> <li>Faktor yang mempengaruhi pemenuhan kebutuhan manusia</li> <li>Peran perawat dalam pemenuhan kebutuhan manusia</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>Konsep Kebutuhan Dasar Manusia                             <ol style="list-style-type: none"> <li>Pengertian Teori <i>need &amp; achievement</i> Abraham Maslow</li> <li>Teori Richard Kallish</li> <li>Teori Hulbert duns</li> </ol> </li> <li>Faktor yang mempengaruhi pemenuhan kebutuhan manusia</li> <li>Peran perawat dalam pemenuhan kebutuhan manusia</li> </ol>	Tersedianya modul/ bahan ajar, Video penjelasan, <i>Pre-Post Test/</i> kuis dan mahasiswa mengakses MOOC serta ada riwayat jika sudah membuka  Evaluasi: kuis	Forum Diskusi dua arah
2	Mampu memahami kebutuhan rasa aman dan nyaman	Konsep kebutuhan psikososial	Konsep kebutuhan psikososial: <ol style="list-style-type: none"> <li>kebutuhan memiliki dan dimiliki</li> <li>kebutuhan harga diri: konsep diri</li> <li>kebutuhan aktualisasi diri</li> <li>Pengkajian kebutuhan psikologis (berduka, kecemasan, marah, putus asa, kesepian), rasa nyaman serta konsep diri</li> </ol>	Konsep kebutuhan psikososial: <ol style="list-style-type: none"> <li>Kehilangan dan berduka</li> <li>Penyakit kronis</li> <li>Penyakit Terminal</li> <li>Kecemasan</li> </ol> <ol style="list-style-type: none"> <li>kebutuhan memiliki dan dimiliki</li> <li>kebutuhan harga diri: konsep diri</li> <li>kebutuhan aktualisasi diri</li> <li>Pengkajian kebutuhan psikologis (berduka, kecemasan, marah, putus asa, kesepian), rasa nyaman serta konsep diri</li> </ol>	Tersedianya modul/ bahan ajar, Video penjelasan, <i>Pre-Post Test/</i> kuis dan mahasiswa mengakses MOOC serta ada riwayat jika sudah membuka  Evaluasi: kuis	-
3	Mampu memahami dan menerapkan personal hygiene	Konsep personal hygiene	Konsep Personal Hiegiene meliputi: <ol style="list-style-type: none"> <li>Memandikan pasien diatas tempat tidur.</li> <li>Merawat gigi dan mulut : menyikat gigi, merawat gigi dan mulut pada pasien yang tidak sadar.</li> </ol>	Konsep Personal Hiegiene meliputi: <ol style="list-style-type: none"> <li>Memandikan pasien diatas tempat tidur.</li> <li>Merawat gigi dan mulut : menyikat gigi, merawat gigi dan mulut pada pasien yang tidak sadar.</li> <li>Mengganti pakaian pasien diatas tempat tidur</li> </ol>	Tersedianya modul/ bahan ajar, Video penjelasan, dan mahasiswa mengakses MOOC serta ada riwayat jika sudah membuka  Evaluasi: tugas menjaga personal hygiene pribadi an	Forum Diskusi dua arah

No	Capaian Pembelajaran	Pokok Bahasan	Subpokok Bahasan	Pokok-Pokok Materi	Rancangan Pembelajaran Online	
					MOOC	Tatap Muka Virtual
			3. Mengganti pakaian pasien diatas tempat tidur 4. Mencuci rambut 5. Menyisir rambut	4. Mencuci rambut 5. Menyisir rambut	keluarga dan jika ada keluarga yang sakit	
4	Mampu memahami konsep istirahat tidur	Konsep kebutuhan istirahat dan tidur	Konsep kebutuhan istirahat dan tidur a. Pengertian istirahat tidur b. Karakteristik istirahat c. Fungsi tidur d. Fisiologi tidur e. Faktor-faktor yang mempengaruhi tidur f. Gangguan tidur g. Kebutuhan tidur berdasarkan perkembangan h. Pengkajian kebutuhan istirahat-tidur	Konsep kebutuhan istirahat dan tidur a. Pengertian istirahat tidur b. Karakteristik istirahat c. Fungsi tidur d. Fisiologi tidur e. Faktor-faktor yang mempengaruhi tidur f. Gangguan tidur g. Kebutuhan tidur berdasarkan perkembangan h. Pengkajian kebutuhan istirahat-tidur	Tersedianya modul/ bahan ajar, Video penjelasan, dan mahasiswa mengakses MOOC serta ada riwayat jika sudah membuka  Evaluasi: tugas mengkaji gangguan tidur pada orang tua yang ada di rumah atau di lingkungan sekitar mahasiswa	-
5	Mampu memahami dan menerapkan pemeriksaan fisik secara umum	Pemeriksaan fisik umum	Pemeriksaan fisik umum: a. Keadaan Umum b. Pemeriksaan wajah. c. Pemeriksaan kepala dan leher d. Pemeriksaan thorax / dada e. Pemeriksaan abdomen	Pemeriksaan fisik umum: a. Keadaan Umum b. Pemeriksaan wajah. c. Pemeriksaan kepala dan leher d. Pemeriksaan thorax / dada e. Pemeriksaan abdomen	Tersedianya modul/ bahan ajar, Video penjelasan, <i>Pre-Post Test</i> / kuis dan mahasiswa mengakses MOOC serta ada riwayat jika sudah membuka  Evaluasi: kuis	Forum Diskusi dua arah
6	Mampu memahami dan menerapkan pemeriksaan fisik lanjutan	Pemeriksaan fisik lanjutan	Pemeriksaan fisik lanjutan 1. Pemeriksaan genetalia dan rectal 2. Pemeriksaan punggung dan tulang belakang 3. Pemeriksaan Ektremitas /Muskuloskeletal	Pemeriksaan fisik lanjutan 1. Pemeriksaan genetalia dan rectal 2. Pemeriksaan punggung dan tulang belakang 3. Pemeriksaan Ektremitas /Muskuloskeletal	Tersedianya modul/ bahan ajar, Video penjelasan, <i>Pre-Post Test</i> / kuis dan mahasiswa mengakses MOOC serta ada riwayat jika sudah membuka	

No	Capaian Pembelajaran	Pokok Bahasan	Subpokok Bahasan	Pokok-Pokok Materi	Rancangan Pembelajaran Online	
					MOOC	Tatap Muka Virtual
			4. Pemeriksaan fungsi pendengaran, penghidu,,tenggorokan 5. Pemeriksaan fungsi penglihatan 6. Pemeriksaan fungsi Neurologis 7. Pemeriksaan kulit / integument	4. Pemeriksaan fungsi pendengaran penghidu,tenggorokan 5. Pemeriksaan fungsi penglihatan 6. Pemeriksaan fungsi Neurologis 7. Pemeriksaan kulit / integument	Evaluasi: kuis	
7	Mampu memahami tentang pemenuhan kebutuhan oksigen pada pasien	Pemenuhan kebutuhan Oksigen	Pemenuhan kebutuhan Oksigen a. Review anatomi & Fisiologi sistemfasan b. Gangguan pernafasan yang lazim terjadi: 1) Batuk 2) Wheezing 3) Sesak nafas c. Pengkajian pada gangguan pernafasan: 1) Anamnesi 2) Pemeriksaan fisik: a) Pengukuran RR b) Pemeriksaan dada dan suara nafas c) Pemeriksaan ekstremitas 3) Pemeriksaan penunjang	Pemenuhan kebutuhan Oksigen a. Review anatomi & Fisiologi sistemfasan b. Gangguan pernafasan yang lazim terjadi: 1) Batuk 2) Wheezing 3) Sesak nafas c. Pengkajian pada gangguan pernafasan: 1) Anamnesi 2) Pemeriksaan fisik: a) Pengukuran RR b) Pemeriksaan dada dan suara nafas c) Pemeriksaan ekstremitas 3) Pemeriksaan penunjang	Tersedianya modul/ bahan ajar, Video penjelasan, <i>Pre-Post Test</i> / kuis dan mahasiswa mengakses MOOC serta ada riwayat jika sudah membuka  Evaluasi: kuis	
8	Mampu memahami dan menerapkan tindakan keperawatan yang ada untuk mengatasi gangguan pernafasan	Tindakan keperawatan pada gangguan pernafasa	Tindakan keperawatan pada gangguan pernafasan: 1) Pengaturan posisi (fowler dansemi fowler, Knee-chest position) 2) Mengumpulkan sputum untuk pemeriksaan 3) Memberikan oksigen dengan nasal kanul 4) <input type="checkbox"/> Melatih nafas dalam	Tindakan keperawatan pada gangguan pernafasan: 1) Pengaturan posisi (fowler dansemi fowler, Knee-chest position) 2) Mengumpulkan sputum untuk pemeriksaan 3) Memberikan oksigen dengan nasal kanul 4) <input type="checkbox"/> Melatih nafas dalam	Tersedianya modul/ bahan ajar, Video penjelasan, dan mahasiswa mengakses MOOC serta ada riwayat jika sudah membuka  Evaluasi pembelajaran: tugas melatih batuk efektif pada keluarga dan laporkan apa	

No	Capaian Pembelajaran	Pokok Bahasan	Subpokok Bahasan	Pokok-Pokok Materi	Rancangan Pembelajaran Online	
					MOOC	Tatap Muka Virtual
			5) Melatih batuk efektif	5) Melatih batuk efektif	yang sudah dilakukan serta evaluasinya	
9	Mampu memahami Pemenuhan kebutuhan cairan tubuh manusia		<p>Pemenuhan kebutuhan cairan tubuh manusia</p> <p>a. Review anatomi dan fisiologi cairan</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) Komposisi, Distribusi dan transportasi cairan tubuh</li> <li>2) Fungsi cairan tubuh</li> <li>3) Keseimbangan cairan</li> <li>4) Faktor yang mempengaruhi keseimbangan cairan</li> </ol> <p>b. Macam-macam Gangguan keseimbangan cairan:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) Kekurangan cairan</li> <li>2) Kelebihan cairan</li> </ol> <p>c. Pengkajian status hidrasi tubuh manusia</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) Anamnesis riwayat kesehatan</li> <li>2) Pemeriksaan fisik: <ol style="list-style-type: none"> <li>a) Mengukur tekanan darah</li> <li>b) Menghitung nadi</li> <li>c) Pemeriksaan rumple – lead</li> <li>d) Menghitung keseimbangan cairan</li> </ol> </li> <li>3) Pemeriksaan penunjang</li> </ol>	<p>Pemenuhan kebutuhan cairan tubuh manusia</p> <p>a. Review anatomi dan fisiologi cairan</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) Komposisi, Distribusi dan transportasi cairan tubuh</li> <li>2) Fungsi cairan tubuh</li> <li>3) Keseimbangan cairan</li> <li>4) Faktor yang mempengaruhi keseimbangan cairan</li> </ol> <p>b. Macam-macam Gangguan keseimbangan cairan:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) Kekurangan cairan</li> <li>2) Kelebihan cairan</li> </ol> <p>c. Pengkajian status hidrasi tubuh manusia</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) Anamnesis riwayat kesehatan</li> <li>2) Pemeriksaan fisik: <ol style="list-style-type: none"> <li>a) Mengukur tekanan darah</li> <li>b) Menghitung nadi</li> <li>c) Pemeriksaan rumple – lead</li> <li>d) Menghitung keseimbangan cairan</li> </ol> </li> <li>3) Pemeriksaan penunjang</li> </ol>	<p>Tersedianya modul/ bahan ajar, Video penjelasan, <i>Pre-Post Test/</i> kuis dan mahasiswa mengakses MOOC serta ada riwayat jika sudah membuka</p> <p>Evaluasi pembelajaran: kuis</p>	Forum Diskusi dua arah
10	Mampu memahami dan menerapkan tindakan	Tindakan keperawatan pada klien gangguan	<p>Tindakan keperawatan pada klien gangguan cairan dan elektrolit:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Memberi minum peroral</li> <li>2. Merawat luka infus</li> </ol>	<p>Tindakan keperawatan pada klien gangguan cairan dan elektrolit:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Memberi minum peroral</li> <li>2. Merawat luka infus</li> </ol>	Tersedianya modul/ bahan ajar, Video penjelasan, dan mahasiswa mengakses MOOC serta ada riwayat	

No	Capaian Pembelajaran	Pokok Bahasan	Subpokok Bahasan	Pokok-Pokok Materi	Rancangan Pembelajaran Online	
					MOOC	Tatap Muka Virtual
	keperawatan yang ada untuk mengatasi gangguan cairan dan elektrolit	cairan dan elektrolit	<ol style="list-style-type: none"> <li>3. Mengganti cairan infus</li> <li>4. Melepas infus</li> <li>5. Memonitor tetesan infus</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>3. Mengganti cairan infus</li> <li>4. Melepas infus</li> <li>5. Memonitor tetesan infus</li> </ol>	<p>jika sudah membuka</p> <p>Evaluasi pembelajaran: membuat paper 1-2 halaman tentang balance cairan yang dialami selama di rumah</p>	
11	Mampu memahami dan menerapkan pemenuhan kebutuhan nutrisi	Konsep Pemenuhan kebutuhan nutrisi manusia	<p>Pemenuhan kebutuhan nutrisi manusia</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>a. Review Anatomi &amp; Fisiologi sistem pencernaan dan hepatobilier</li> <li>b. Faktor yang mempengaruhi nutrisi tubuh manusia</li> <li>c. Gangguan kebutuhan nutrisi pada manusia</li> <li>d. Pengkajian status nutrisi: <ol style="list-style-type: none"> <li>1) Anamnesis riwayat kesehatan</li> <li>2) Pemeriksaan: <ol style="list-style-type: none"> <li>a) Mengukur BB, TB, LLA, Lingkar Paha dan Indeks massa tubuh (IMT)</li> <li>b) Pemeriksaan fisik</li> </ol> </li> </ol> </li> </ol>	<p>Pemenuhan kebutuhan nutrisi manusia</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>a. Review Anatomi &amp; Fisiologi sistem pencernaan dan hepatobilier</li> <li>b. Faktor yang mempengaruhi nutrisi tubuh manusia</li> <li>c. Gangguan kebutuhan nutrisi pada manusia</li> <li>d. Pengkajian status nutrisi: <ol style="list-style-type: none"> <li>1) Anamnesis riwayat kesehatan</li> <li>2) Pemeriksaan: <ol style="list-style-type: none"> <li>a) Mengukur BB, TB, LLA, Lingkar Paha dan Indeks massa tubuh (IMT)</li> <li>b) Pemeriksaan fisik</li> </ol> </li> </ol> </li> </ol>	<p>Tersedianya modul/ bahan ajar, Video penjelasan, <i>Pre-Post Test/</i> kuis dan mahasiswa mengakses MOOC serta ada riwayat jika sudah membuka</p> <p>Evaluasi pembelajaran: kuis</p>	
12	Mampu memahami dan menerapkan tindakan keperawatan yang ada untuk mengatasi gangguan nutrisi	Konsep Pemenuhan kebutuhan rasa aman nyaman	<p>Pemenuhan kebutuhan rasa aman nyaman</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Gangguan rasa nyaman akibat nyeri</li> <li>2. Pengukuran nyeri</li> <li>3. Pengkajian rasa nyaman: nyeri</li> </ol>	<p>Pemenuhan kebutuhan rasa aman nyaman</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Gangguan rasa nyaman akibat nyeri</li> <li>2. Pengukuran nyeri</li> <li>3. Pengkajian rasa nyaman: nyeri</li> </ol>	<p>Tersedianya modul/ bahan ajar, Video penjelasan dan mahasiswa mengakses MOOC serta ada riwayat jika sudah membuka</p> <p>Evaluasi pembelajaran: tugas mengkaji nyeri yang dialami orang sekitar/ keluarga dengan menggunakan salah satu instrumen nyeri</p>	Forum Diskusi dua arah

No	Capaian Pembelajaran	Pokok Bahasan	Subpokok Bahasan	Pokok-Pokok Materi	Rancangan Pembelajaran Online	
					MOOC	Tatap Muka Virtual
13	Mampu memahami kebutuhan eliminasi uri	Konsep kebutuhan eliminasi uri	Konsep kebutuhan eliminasi uri 1. Review Anatomi & Fisiologi mekanisme eliminasi urine 2. Faktor yang mempengaruhi fungsi eliminasi uri 3. Gangguan eliminasi urine 4. Pengkajian eliminasi uri	Konsep kebutuhan eliminasi uri 1. Review Anatomi & Fisiologi mekanisme eliminasi urine 2. Faktor yang mempengaruhi fungsi eliminasi uri 3. Gangguan eliminasi urine 4. Pengkajian eliminasi uri	Tersedianya modul/ bahan ajar, Video penjelasan, <i>Pre-Post Test</i> / kuis dan mahasiswa mengakses MOOC serta ada riwayat jika sudah membuka  Evaluasi pembelajaran: kuis	
14	Mampu memahami kebutuhan eliminasi alvi	Konsep kebutuhan eliminasi alvi	Konsep kebutuhan eliminasi alvi 1. Review Anatomi & Fisiologi mekanisme eliminasi alvi 2. Faktor yang mempengaruhi fungsi eliminasi alvi 3. Gangguan eliminasi alvi 4. Pengkajian eliminasi alvi	Konsep kebutuhan eliminasi alvi 1. Review Anatomi & Fisiologi mekanisme eliminasi alvi 2. Faktor yang mempengaruhi fungsi eliminasi alvi 3. Gangguan eliminasi alvi 4. Pengkajian eliminasi alvi	Tersedianya modul/ bahan ajar, Video penjelasan, <i>Pre-Post Test</i> / kuis dan mahasiswa mengakses MOOC serta ada riwayat jika sudah membuka  Evaluasi pembelajaran: kuis	

### Bab 3

#### Rencana penggunaan anggaran

No	Tahapan	Jumlah	Biaya Satuan (Rp)	Jumlah (Rp)
1	Analisis a. Biaya <i>FGD</i> proses dan metode yang diusulkan dan relevan dengan kondisi saat ini ( <i>FGD</i> 3x sebanyak 5 orang)	15	150.000	2.250.000
2	Desain Biaya penyusunan topik rancangan konten video mata kuliah	14	200.000	2.700.000
3	Pengembangan a. Biaya Pembuatan modul pembelajaran untuk 14 Topik (@ 200.000/paket)	14	250.000	3.500.000
	b. Biaya Pembuatan video pembelajaran untuk 14 Topik pembelajaran (@ 500.000/paket)	14	500.000	7.000.000
	c. Biaya <i>proof reviewing</i> video pembelajaran	14	100.000	1.400.000
4	Implementasi Biaya pengembangan dan perbaikan konten video mata kuliah untuk 14 topik pembelajaran (@500.000/paket)	14	500.000	7.000.000
5	Monitoring dan Evaluasi Biaya Penyusunan Laporan kemajuan	1	500.000	500.000
6	Pelaporan Biaya penyusunan laporan akhir	1	650.000	650.000
<b>Jumlah Total</b>				25.000.000

**Bab 4**  
**Jadwal Kegiatan**

No	Kegiatan	Bulan (2021)						
		Juni	Juli	Agustus	September	Oktober	November	Desember
1	Persiapan							
2	Analisis							
3.	Desain							
4.	Penyusunan Konten MOOC							
5.	Implementasi							
6.	Monitoring dan Evaluasi							
7.	Pelaporan							