

PROPOSAL
HIBAH PENGEMBANGAN INOVASI MODUL
DIGITAL MOOC UNIVERSITAS AIRLANGGA 2021
SKEMA MATA KULIAH

“Keperawatan Kesehatan Jiwa II”



PENGUSUL:

Ketua : Dr. Hanik Endang Nihayati, S.Kep., Ns., M.Kep

Anggota :

1. Prof. Dr. Ah. Yusuf S, SKp. M.Kes
2. Dr. Rizki Fitryasari, S.Kep., Ns., M.Kep.
3. RR. Dian Tristiana, S.Kep., Ns., M.Kep.

UNIVERSITAS AIRLANGGA

2021

HALAMAN PENGESAHAN PROPOSAL

1. a. Nama Perguruan Tinggi : Universitas Airlangga
b. Alamat Perguruan Tinggi : Kampus C Mulyorejo, Surabaya – 60115
c. Nama Fakultas : Fakultas Keperawatan
d. Nama Program Studi : S1 Keperawatan
e. Judul MOOC : Keperawatan Kesehatan Jiwa II
f. SKS : 3 sks
g. Skema Hibah : Mata Kuliah

2. Koordinator/Ketua
a. Nama Lengkap & Gelar : Dr. Hanik Endang Nihayati, SKep, Ns, MKep
b. NIDN : 0016067610
c. Golongan kepangkatan : III B
d. Jabatan Akademik : Asisten Ahli
e. Alamat email : hanik-e-n@fkip.unair.ac.id
f. No telp : 081553344704

3. Biaya yang diajukan : Rp. 25.000.000,-
4. Jangka waktu pelaksanaan : 6 bulan
5. Dana Pendamping (jika ada) : -

Mengetahui,

Dekan, Fakultas Keperawatan
Universitas Airlangga



Prof. Dr. H. Ah. Yusuf S, SKp, MKes
NIP. 19670112000031002

Surabaya, 10/6 / 2021

Penanggung Jawab Program, (Pengusul)

Dr. Hanik Endang N, SKep, Ns, MKep
NIP. 197606162014092006

**Pernyataan Kesanggupan Melaksanakan Program Hibah
Pengembangan Inovasi Modul Digital MOOC Unair 2021**

Yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama Lengkap : Dr. Hanik Endang Nihayati, SKep, Ns, MKep
NIP/NIK/NIDN : 0016067610

Dengan ini menyatakan bahwa saya bersedia menyelesaikan seluruh rangkaian kegiatan dan menyampaikan laporan hasil bantuan dana sesuai ketentuan di dalam panduan. Jika kami tidak memenuhi komitmen yang sudah disepakati maka kami siap menerima sanksi dari Direktorat Inovasi dan Pengembangan Pendidikan (DIPP) Universitas Airlangga.

Demikian Surat Pernyataan ini saya buat dengan sesungguhnya. Apabila kemudian hari ditemukan ketidaksesuaian dengan pernyataan ini dan atau terdapat tuntutan dari pihak lain, saya bersedia bertanggung jawab untuk diproses sesuai dengan ketentuan yang berlaku, dan membebaskan Direktorat Inovasi dan Pengembangan Pendidikan (DIPP) Universitas Airlangga dari tuntutan apapun, serta bersedia mengembalikan seluruh biaya program bantuan dana yang saya peroleh ke Kas Negara.

Mengetahui,
Dekan/ Wakil Dekan
Fakultas Keperawatan
Universitas Airlangga



Prof. Dr. H. Ah. Yusuf S, SKp, MKes
NIP. 19670112000031002

Surabaya, 10/6 / 2021

Penanggung Jawab Program, (Pengusul)



Dr. Hanik Endang N, SKep, Ns, MKep
NIP. 197606162014092006

DAFTAR ISI

BAB 1 PENDAHULUAN	5
1.1 Latar Belakang	5
1.2 Tujuan	6
1.3 Sasaran	6
1.4 Ruang Lingkup.....	6
BAB 2 PROSES PENGEMBANGAN	8
BAB 3 RENCANA PENGGUNAAN ANGGARAN.....	22
BAB 4 JADWAL	23

BAB 1

PENDAHULUAN

1.1 Latar Belakang

Fakultas Keperawatan Universitas Airlangga yang memiliki misi menjadi Program Studi Pendidikan Ners yang mandiri, inovatif, terkemuka, pelopor pengembangan ilmu pengetahuan dan praktik keperawatan di tingkat nasional dan internasional, berlandaskan nilai kebangsaan, etik dan moral agama. Upaya Fakultas Keperawatan Universitas Airlangga terus mendorong upaya inovasi dalam pengembangan proses pembelajaran untuk mencapai lulusan yang kompeten di bidang keperawatan. Adapun salah satu strategi dalam mengembangkan profil lulusan sebagai pemberi asuhan keperawatan yang handal dengan kemampuan komunikasi, pemberi edukasi, leader serta peneliti yang unggul, maka Fakultas Keperawatan terus berupaya dalam menyelenggarakan dan mengembangkan pendidikan akademik dan profesi ners sesuai dengan perkembangan IPTEK.

Salah satu mata kuliah inti dalam pendidikan keperawatan adalah keperawatan kesehatan jiwa II. Dimana dalam mata kuliah keperawatan kesehatan jiwa II ini membahas tentang konsep – konsep dan prinsip – prinsip serta trend dan isu kesehatan dan keperawatan jiwa. Mahasiswa keperawatan dalam perkuliahan ini juga diajarkan tentang klien sebagai sistem yang adaptif dalam rentang respons sehat jiwa sampai gangguan jiwa, psikodinamika, terjadinya masalah kesehatan/keperawatan jiwa yang umum di Indonesia. Upaya keperawatan dalam pencegahan primer, sekunder dan tertier terhadap klien dengan masalah psikososial dan spiritual merupakan fokus dalam mata kuliah ini, termasuk hubungan terapeutik secara individu dan dalam konteks keluarga, asuhan keperawatan pada klien yang mengalami gangguan jiwa. Recovery dari gangguan jiwa dengan pendekatan holistik dan *person-centered care* merupakan fokus dalam mata kuliah ini, termasuk hubungan terapeutik secara individu dan dalam konteks keluarga dan penerapan terapi modalitas keperawatan. Asuhan keperawatan jiwa pada kelompok khusus serta pada klien pengguna NAPZA juga merupakan bahasan pada mata kuliah ini. Pengalaman belajar ini akan berguna dalam memberikan

pelayanan/asuhan keperawatan jiwa dan integrasi keperawatan jiwa pada area keperawatan lainnya.

Perkembangan saat ini dalam memberikan pembelajaran adalah dimana mahasiswa sebagai center dari pembelajaran (*Student center learning*) yang akan menguatkan pada kemampuan dalam belajar sehingga capaian kompetensi dapat dimaksimalkan. Selain itu juga kondisi masyarakat yang saat ini bergerak kearah masyarakat era digital yang melahirkan generasi baru generasi Z) dimana perbaikan kurikulum dan metode dalam pembelajaran bagi generasi ini akan berbeda dengan generasi sebelumnya. Metode proses pembelajaran dalam menyampaikan materi kuliah salah satunya adalah pembelajaran daring dengan memanfaatkan teknologi informasi berbasis internet.

Kemendikbud telah mendorong perguruan tinggi untuk memanfaatkan teknologi internet dalam pembelajaran dengan menerbitkan Permendikbud No.109 Tahun 2013 tentang penyelenggaraan pendidikan jarak jauh pada pendidikan tinggi. Kebijakan Merdeka Belajar - Kampus Merdeka yang digagas oleh Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan juga mendorong perguruan tinggi untuk memaksimalkan fungsi teknologi informasi dalam pembelajaran sehingga mahasiswa dapat belajar secara fleksibel dari mana saja dan kapan saja, tidak terbatas hanya di ruang kelas. Pemanfaatan teknologi informasi dalam proses pembelajaran di pendidikan tinggi menemukan momentum untuk terealisasi secara optimal ketika terjadi pandemi Covid-19. Dampak pandemi telah mendisrupsi proses pembelajaran pendidikan tinggi di Indonesia. Menteri Pendidikan dan Kebudayaan mengeluarkan Surat Edaran pada tanggal 9 Maret 2020 tentang Pembelajaran secara Daring dan Bekerja dari Rumah dalam rangka Pencegahan Penyebaran COVID-19. Menghadapi kondisi tersebut, pembelajaran jarak jauh (*distance learning*) melalui platform teknologi internet merupakan suatu solusi pembelajaran di era pandemi.

Universitas Airlangga mengembangkan platform modul digital *Massive Open Online Course* (MOOC) untuk mendorong dosen dan mahasiswa lebih aktif dalam memanfaatkan teknologi digital untuk proses pembelajaran. Maka kami dari tim Keperawatan Jiwa Fakultas Keperawatan turut berkontribusi untuk mengisi kursus MOOC dengan mengajukan hibah MOOC skema mata kuliah Keperawatan Kesehatan Jiwa II yang merupakan asuhan keperawatan jiwa pada kelompok khusus

dan terapi Modalitas. Mengingat manfaat dari mata kuliah ini sangat penting dan dibutuhkan mahasiswa keperawatan dalam membekali kemampuan dalam melakukan asuhan keperawatan jiwa, maka mata kuliah Keperawatan Kesehatan Jiwa II yang diajukan pada hibah MOOC menjadi salah satu bagian penting pada pembelajaran daring bagi mahasiswa Universitas Airlangga guna pencapaian kompetensi secara maksimal.

1.2 Tujuan

Mengembangkan konten modul MOOC Universitas Airlangga tahun 2021 skema mata kuliah Keperawatan Kesehatan Jiwa II yang dipersiapkan untuk perkuliahan pada semester gasal tahun ajaran 2021/2022.

1.3 Sasaran

Sasaran pada mata kursus MOOC mata kuliah Keperawatan Kesehatan Jiwa II ini adalah mahasiswa Fakultas Keperawatan Universitas Airlangga program reguler semester V dan mahasiswa Fakultas Keperawatan program alih jenis semester I.

1.4 Ruang Lingkup

Ruang lingkup mata kuliah Keperawatan Kesehatan Jiwa II ini adalah mata kuliah yang fokus pembahasan adalah asuhan keperawatan pada kelompok khusus dan terapi modalitas ini akan disajikan dalam sebuah mata kursus di MOOC Universitas Airlangga yang terdiri atas materi materi pembelajaran dalam sebuah modul online untuk pembelajaran secara daring yang dapat diikuti serta diakses oleh seluruh mahasiswa program reguler Fakultas Keperawatan semester V dan mahasiswa program alih jenis semester I Universitas Airlangga melalui pembelajaran secara mandiri. Topik-topik yang akan disampaikan pada mata kursus meliputi asuhan keperawatan pada kelompok anak, lansia, asuhan keperawatan pada kekerasan di komunitas, masalah masalah psikososial serta pendekatan terapi modalitas pada gangguan jiwa baik di rumah sakit maupun di komunitas.

BAB 2

PROSES PENGEMBANGAN KONTEN

Pengembangan konten mata kuliah Keperawatan Kesehatan Jiwa II pada website MOOC Unair melalui tahapan sebagai berikut:

1. Tahap analisis

Mata kuliah Keperawatan kesehatan jiwa II ini merupakan salah satu mata kuliah inti untuk mencapai kompetensi seorang lulusan ners dan ditempuh pada semester V pada mahasiswa keperawatan Universitas Airlangga. Kode mata kuliah ini adalah KPJ304 dengan beban studi sebanyak 3 sks. Untuk menyusun mata kursus pada MOOC Universitas Airlangga ini dilakukan tahap analisis kita rencanakan sebagai berikut :

a. Mengidentifikasi CPL yang dibebankan pada mata kuliah.

Capaian Pembelajaran Lulusan (CPL) pada mata kuliah keperawatan kesehatan jiwa II adalah sebagai berikut:

Sikap

1. Menjunjung tinggi nilai kemanusiaan dalam menjalankan tugas berdasarkan agama, moral, dan etika;
2. Berkontribusi dalam peningkatan mutu kehidupan bermasyarakat, berbangsa , bernegara, dan kemajuan peradapan berdasarakan Pancasila
3. Menghargai keaneragaman budaya, pandangan, agama dan kepercayaan serta pendapat atau temuan orisinal orang lain

Ketrampilan umum

1. Mampu menerapkan pemikiran logis, kritis, sistematis, dan inovatif dalam konteks pengembangan atau implementasi ilmu pengetahuan dan teknologi yang memperhatikan dan menerapkan nilai humaniora yang sesuai dengan bidang keahliannya;
2. Mampu melakukan proses evaluasi diri terhadap kelompok kerja yang berada dibawah tanggung jawabnya, dan mampu mengelola pembelajaran secara mandiri;

Ketrampilan khusus

1. Mampu menegakkan diagnosis keperawatan dengan kedalaman dan keluasan terbatas berdasarkan analisis data, informasi, dan hasil kajian dari berbagai sumber untuk menetapkan prioritas asuhan keperawatan
2. Mampu menyusun perencanaan asuhan keperawatan sesuai standar asuhan keperawatan dan kode etik perawat, yang peka budaya, menghargai keragaman etnik, agama dan faktor lain dari klien individu, keluarga dan masyarakat
3. Menguasai asuhan keperawatan sesuai standar asuhan keperawatan dan kode etik perawat
4. Menguasai teknik keselamatan pasien (*patient safety*);
5. Menguasai teknik komunikasi terapeutik;
6. Mampu melakukan studi kasus dengan cara refleksi, telaah kritis, dan evaluasi

Pengetahuan

1. Menganalisis konsep teori keperawatan
 2. Menjelaskan teknik, prinsip dan prosedur pelaksanaan asuhan dan praktik keperawatan pada bidang keilmuan keperawatan dasar, keperawatan klinik, keperawatan jiwa, keperawatan komunitas dan keperawatan bencana
 3. Menganalisis konsep dan teknik penegakkan diagnosis asuhan keperawatan jiwa;
 4. Menguasai konsep dan prinsip manajemen keperawatan secara umum dan dalam pengelolaan asuhan keperawatan kepada klien dengan masalah kesehatan jiwa
 5. Menguasai etik keperawatan
- b. Merumuskan capaian pembelajaran mata kuliah (CPMK) yang bersifat spesifik terhadap mata kuliah berdasarkan CPL pada mata kuliah.
- CPMK mata kuliah Keperawatan Jiwa II adalah:
1. Menganalisa pelayanan keperawatan jiwa pada situasi bencana
 2. Melakukan simulasi aspek Sehat Jiwa sepanjang rentang kehidupan: ibu hamil, bayi, toddler, prasekolah, usia sekolah, remaja, dewasa, lansia

3. Melakukan simulasi asuhan keperawatan pada anak dengan kebutuhan khusus, korban pemerkosaan, Korban KDRT, Korban trafficking, Narapidana, Anak jalanan
 4. Menganalisis konsep *recovery* dan *supportive environment* dalam perawatan klien gangguan jiwa
 5. Mengaplikasikan manajemen pelayanan keperawatan jiwa profesional klinik dan komunitas
 6. Mensimulasikan terapi modalitas dalam keperawatan Jiwa
- c. Merumuskan sub-CPMK yang merupakan kemampuan akhir yang direncanakan pada tiap tahap pembelajaran dan dirumuskan berdasarkan CPMK.

Sub-CPMK mata kuliah Keperawatan Kesehatan Jiwa II adalah:

- 1) Mahasiswa mampu mensimulasikan terapi modalitas (Biologi, psikologi, sosial) dalam keperawatan kesehatan jiwa
- 2) Mahasiswa mampu melakukan simulasi asuhan keperawatan sehat jiwa sepanjang rentang kehidupan anak
- 3) Mahasiswa mampu melakukan simulasi asuhan keperawatan pada anak dengan kebutuhan khusus, korban pemerkosaan, korban KDRT, korban *trafficking*, narapidana, anak jalanan
- 4) Mahasiswa diharapkan mampu mengaplikasikan manajemen pelayanan keperawatan jiwa profesional klinik dan komunitas
- 5) Mahasiswa mampu melakukan simulasi askep sehat jiwa sepanjang kehidupan lansia
- 6) Mahasiswa mampu mengaplikasikan manajemen pelayanan keperawatan jiwa profesional klinik dan komunitas
- 7) Mahasiswa mampu menganalisa pelayanan keperawatan jiwa pada situasi bencana
- 8) Mahasiswa mampu menganalisa konsep *recovery* dan *supportive environment* dalam perawatan gangguan jiwa

- d. Analisis pembelajaran untuk memberikan gambaran kepada mahasiswa tentang tahapan belajar yang akan dijalani.

Mahasiswa akan mengikuti perkuliahan secara daring Keperawatan Kesehatan Jiwa II yang dapat diakses pada <http://mooc.unair.ac.id>. Sosialisasi kepada mahasiswa keperawatan pada semester V dan program alih jenis semester I tentang akses mata kursus website MOOC Unair akan dilakukan di awal pertemuan. Mahasiswa dapat mengakses materi mata kuliah keperawatan jiwa II ini kapan pun dan dimana pun.

- e. Analisis kebutuhan belajar untuk mengetahui kebutuhan keluasaan dan kedalaman materi pembelajaran serta perangkat pembelajaran yang diperlukan.

Kedalaman dan keluasaan materi pembelajaran mengacu kepada standar kurikulum program studi yang dituangkan dalam bentuk Rencana Pembelajaran Semester (RPS). Pada awal perkuliahan daring, mahasiswa akan dijelaskan tentang RPS Mata Kuliah Keperawatan Jiwa II dan RPS akan diunggah pada web MOOC Universitas Airlangga.

2. Tahap Desain

- a. Untuk mencapai CPL, perkuliahan daring Keperawatan Kesehatan Jiwa II direncanakan sebanyak 14 topik dan disampaikan 14 pertemuan virtual dengan uraian sebagai berikut:

- 1) Topik ke-1: Konsep terapi modalitas dan terapi keluarga
- 2) Topik ke-2 : Konsep terapi kognitif dan perilaku
- 3) Topik ke-3 : Psikofarmaka (konsep dan peran perawat) dan ECT (konsep dan peran perawat)
- 4) Topik ke-4 : Terapi lingkungan dan terapi okupasi dan rehabilitasi
- 5) Topik ke-5 : Terapi aktivitas kelompok
- 6) Topik ke-6 : Konsep gangguan jiwa pada anak
- 7) Topik ke-7 : Asuhan keperawatan jiwa pada anak dengan gangguan jiwa
- 8) Topik ke-8 : Asuhan keperawatan jiwa pada NAPZA dan perilaku kekerasan di komunitas (perkosaan, korban KDRT, narapidana, trafficking dan anak jalanan)
- 9) Topik ke-9 : Asuhan keperawatan jiwa pada penanganan kasus

keawatdaruratan jiwa

- 10) Topik ke-10 : Asuhan keperawatan jiwa pada lansia
- 11) Topik ke-11 : Manajemen profesional jiwa : Consultant Liaison Mental Health Nursing (CLMHN)
- 12) Topik ke-12 : Asuhan keperawatan dan profesional jiwa berbasis komunitas : Community Mental Health Nursing (CMHN)
- 13) Topik ke-13 : Pelayanan keperawatan jiwa pada situasi bencana
- Topik ke-14 : Pelayanan recovery dan supportive environment dalam perawatan gangguan jiwa

b. Aspek penilaian

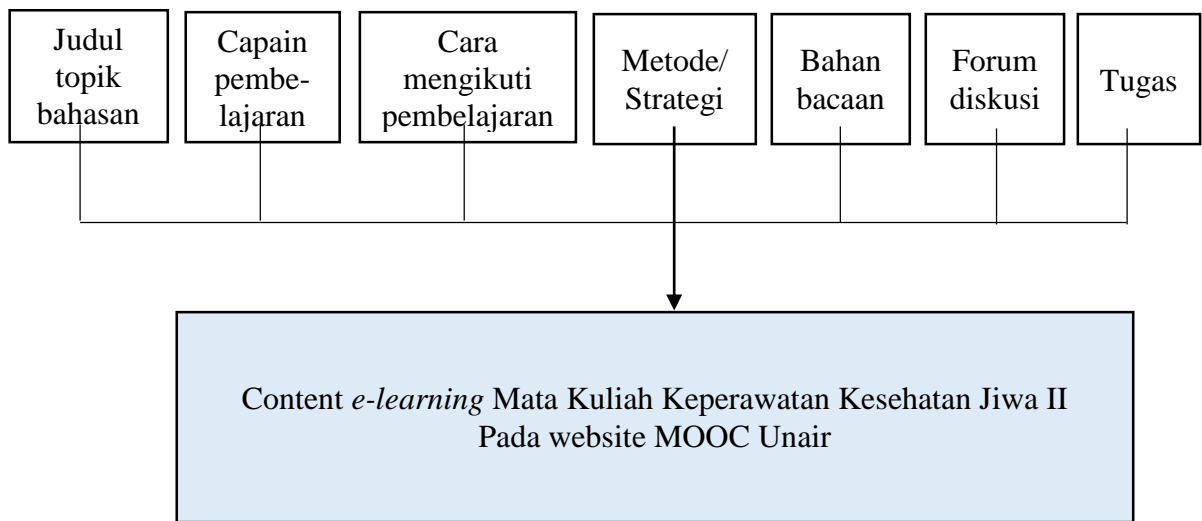
Pada setiap topik perkuliahan daring, dilakukan penilaian berupa metode tes (quiz pre test dan post test)

- 1) Pembelajaran ceramah dievaluasi dengan tugas resume materi dengan metode penugasan via AULA
- 2) Ujian praktek, menggunakan web-base:e.dralf.net dengan ada timer 2,5 jam dg 2 sesi:
 - a). menjawab 50 soal *multiple choice* (penilaian otomatis)
 - b). upload video ke *google drive*, dan kirim *linknya*

Kriteria penilaian dan indikator penilaian mata kuliah daring Keperawatan Jiwa II adalah ketepatan menjawab pertanyaan, kemampuan mendemonstrasikan asuhan keperawatan kesehatan jiwa pada kelompok khusus dan aplikasi terapi modalitas pada gangguan jiwa.

c. Perancangan mata kuliah daring

Desain perkuliahan daring pada mata kuliah Keperawatan Kesehatan Jiwa II diawali dengan sinkronisasi dari CPL, deskripsi mata kuliah, capaian pembelajaran mata kuliah, strategi pembelajaran, indikator penilaian yang akan diunggah ke portal <http://mooc.unair.ac.id>. Tahap desain mata kuliah daring Keperawatan Kesehatan Jiwa II digambarkan sebagai berikut:



3. Pengembangan konten MOOC

Tabel 2.1 Rencana Pengembangan Konten MOOC Mata Kuliah Keperawatan Kesehatan Jiwa II

Topik Ke-	Judul Topik	Capaian Pembelajaran	Cara Mengikuti Pembelajaran	Metode/Strategi	Bahan Bacaan	Forum Diskusi	Assignment
1	Konsep terapi modalitas dan terapi keluarga	Di akhir pembelajaran, diharapkan mahasiswa mampu menjelaskan konsep terapi modalitas dan terapi keluarga	<ol style="list-style-type: none"> 1. Mahasiswa mengisi daftar hadir 2. Mahasiswa mengerjakan soal pre test 3. Mahasiswa menyimak video pembelajaran 4. Mahasiswa mengerjakan soal pre test 5. Mahasiswa dapat mengajukan pertanyaan kepada pemateri pada forum diskusi 	Video pembelajaran	Slide presentasi Buku Referensi	Forum diskusi secara asinkronus (tidak real time) yang dapat ditanyakan mahasiswa kapan saja melalui email pemateri.	Quiz (pre test dan post test) dengan cara mengisi g- form yang ditaukan di web MOOC
2	Konsep terapi kognitif dan perilaku	Di akhir pembelajaran, diharapkan mahasiswa mampu menjelaskan konsep terapi	<ol style="list-style-type: none"> 1. Mahasiswa mengisi daftar hadir 2. Mahasiswa menyimak video pembelajaran 	Video pembelajaran	Slide presentasi Buku Referensi	Forum diskusi secara asinkronus (tidak real time) yang	Penugasan berupa resume mahasiswa pada link yang

		kognitif dan perilaku	<p>praktikum</p> <p>3. Mahasiswa dapat mengajukan pertanyaan kepada pemateri pada forum diskusi</p> <p>4. Mahasiswa merangkum materi</p>			dapat ditanyakan mahasiswa kapan saja melalui email pemateri.	ditautkan di web MOOC
3	Psikofarmaka (konsep dan peran perawat) dan ECT (konsep dan peran perawat)	Di akhir pembelajaran, diharapkan mahasiswa mampu menjelaskan konsep Psikofarmaka (konsep dan peran perawat) dan ECT (konsep dan peran perawat)	<p>1. Mahasiswa mengisi daftar hadir</p> <p>2. Mahasiswa menyimak video pembelajaran praktikum</p> <p>3. Mahasiswa dapat mengajukan pertanyaan kepada pemateri pada forum diskusi.</p> <p>4. Mahasiswa merangkum materi</p>	Video pembelajaran	Slide presentasi Buku Referensi Modul	Forum diskusi secara asinkronus (tidak real time) yang dapat ditanyakan mahasiswa kapan saja melalui email pemateri.	Penugasan berupa resume mahasiswa pada link yang ditautkan di web MOOC
4	Terapi lingkungan dan terapi okupasi dan rehabilitasi	Di akhir pembelajaran, diharapkan mahasiswa mampu menjelaskan terapi lingkungan dan	<p>1. Mahasiswa mengisi daftar hadir</p> <p>2. Mahasiswa menyimak video pembelajaran</p>	Video pembelajaran	Slide presentasi Buku Referensi Modul	Forum diskusi secara asinkronus (tidak real time) yang	Penugasan berupa resume mahasiswa pada link yang

		terapi okupasi dan rehabilitasi	<p>praktikum</p> <p>3. Mahasiswa dapat mengajukan pertanyaan kepada pemateri pada forum diskusi.</p> <p>4. Mahasiswa mengerjakan rangkuman materi</p>			dapat ditanyakan mahasiswa kapan saja melalui email pemateri.	ditautkan di web MOOC
5	Terapi aktivitas kelompok	Di akhir pembelajaran, diharapkan mahasiswa mampu mendemonstrasikan terapi aktivitas kelompok	<p>1. Mahasiswa mengisi daftar hadir</p> <p>2. Mahasiswa menyimak video pembelajaran praktikum</p> <p>3. Mahasiswa dapat mengajukan pertanyaan kepada pemateri pada forum diskusi.</p> <p>4. Mahasiswa mengerjakan penugasan yang diberikan</p> <p>5. Mahasiswa mendemonstrasikan terapi aktivitas</p>	Video pembelajaran	Slide presentasi Buku Referensi Modul	Forum diskusi secara asinkronus (tidak real time) yang dapat ditanyakan mahasiswa kapan saja melalui email pemateri.	Penugasan berupa resume mahasiswa pada link yang ditautkan di web MOOC

			kelompok yang diunggah melalui video				
6	Konsep gangguan jiwa pada anak	Di akhir pembelajaran, diharapkan mahasiswa mampu menjelaskan konsep gangguan jiwa pada anak	<ol style="list-style-type: none"> 1. Mahasiswa mengisi daftar hadir 2. Mahasiswa menyimak video pembelajaran praktikum 3. Mahasiswa dapat mengajukan pertanyaan kepada pemateri pada forum diskusi. 4. Mahasiswa mengerjakan rangkuman materi 	Video pembelajaran	Slide presentasi Buku Referensi Modul	Forum diskusi secara asinkronus (tidak real time) yang dapat ditanyakan mahasiswa kapan saja melalui email pemateri.	Penugasan berupa resume mahasiswa pada link yang ditautkan di web MOOC
7	Asuhan keperawatan jiwa pada anak dengan gangguan jiwa	Di akhir pembelajaran, diharapkan mahasiswa mampu menjelaskan asuhan keperawatan jiwa pada anak dengan gangguan jiwa	<ol style="list-style-type: none"> 1. Mahasiswa mengisi daftar hadir 2. Mahasiswa menyimak video pembelajaran praktikum 3. Mahasiswa dapat mengajukan pertanyaan kepada 	Video pembelajaran	Slide presentasi Buku Referensi Modul	Forum diskusi secara asinkronus (tidak real time) yang dapat ditanyakan mahasiswa kapan saja	Penugasan berupa resume mahasiswa pada link yang ditautkan di web MOOC

			<p>pemateri pada forum diskusi.</p> <p>4. Mahasiswa mengerjakan penugasan yang diberikan yaitu merangkum materi</p>			<p>melalui email pemateri.</p>	
8	<p>Asuhan keperawatan jiwa pada NAPZA dan perilaku kekerasan di komunitas (perkosaan, korban KDRT, narapidana, trafficking dan anak jalanan)</p>	<p>Di akhir pembelajaran, diharapkan mahasiswa mampu menjelaskan asuhan keperawatan jiwa pada NAPZA dan perilaku kekerasan di komunitas (perkosaan, korban KDRT, narapidana, trafficking dan anak jalanan)</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Mahasiswa mengisi daftar hadir 2. Mahasiswa mengerjakan soal pre test 3. Mahasiswa menyimak video pembelajaran 4. Mahasiswa mengerjakan soal pre test 5. Mahasiswa dapat mengajukan pertanyaan kepada pemateri pada forum diskusi 6. Membuat makalah problem solving pada telaah kasus 	<p>Video pembelajaran</p>	<p>Slide presentasi Buku Referensi Modul</p>	<p>Forum diskusi secara asinkronus (tidak real time) yang dapat ditanyakan mahasiswa kapan saja melalui email pemateri.</p>	<p>Penugasan berupa rangkuman materi mahasiswa yang ditautkan di web MOOC</p>

9	Asuhan keperawatan jiwa pada penanganan kasus kegawatdaruratan jiwa	Di akhir pembelajaran, diharapkan mahasiswa mampu mendemonstrasikan asuhan keperawatan jiwa pada penanganan kasus kegawatdaruratan jiwa	<ol style="list-style-type: none"> 1. Mahasiswa mengisi daftar hadir 2. Mahasiswa mengerjakan soal pre test 3. Mahasiswa menyimak video pembelajaran 4. Mahasiswa mengerjakan soal pre test 5. Mahasiswa dapat mengajukan pertanyaan kepada pemateri pada forum diskusi 	Video pembelajaran	Slide presentasi Buku Referensi Modul	Forum diskusi secara asinkronus (tidak real time) yang dapat ditanyakan mahasiswa kapan saja melalui email pemateri.	Penugasan berupa video demonstrasi mahasiswa yang ditautkan di web MOOC
10	Asuhan keperawatan jiwa pada lansia	Di akhir pembelajaran, diharapkan mahasiswa mampu mendemonstrasikan asuhan keperawatan jiwa pada lansia Sanitasi lingkungan	<ol style="list-style-type: none"> 1. Mahasiswa mengisi daftar hadir 2. Mahasiswa mengerjakan soal pre test 3. Mahasiswa menyimak video pembelajaran 4. Mahasiswa 	Video pembelajaran	Slide presentasi Buku Referensi Modul	Forum diskusi secara asinkronus (tidak real time) yang dapat ditanyakan mahasiswa kapan saja	Penugasan berupa makalah mahasiswa yang ditautkan di web MOOC

			<p>mengerjakan soal pre test</p> <p>5. Mahasiswa dapat mengajukan pertanyaan kepada pemateri pada forum diskusi</p> <p>6. Membuat makalah problem solving pada telaah kasus</p>			melalui email pemateri.	
11	Manajemen profesional jiwa : Consultant Liaison Mental Health Nursing (CLMHN)	Di akhir pembelajaran, diharapkan mahasiswa mampu menjelaskan manajemen profesional jiwa : Consultant Liaison Mental Health Nursing (CLMHN)	<ol style="list-style-type: none"> 1. Mahasiswa mengisi daftar hadir 2. Mahasiswa mengerjakan soal pre test 3. Mahasiswa menyimak video pembelajaran 4. Mahasiswa mengerjakan soal pre test 5. Mahasiswa dapat mengajukan pertanyaan kepada pemateri 	Video pembelajaran	Slide presentasi Buku Referensi Modul	Forum diskusi secara asinkronus (tidak real time) yang dapat ditanyakan mahasiswa kapan saja melalui email pemateri.	Penugasan berupa makalah mahasiswa yang ditautkan di web MOOC

			pada forum diskusi				
12	Asuhan keperawatan dan profesional jiwa berbasis komunitas : Community Mental Health Nursing (CMHN)	Di akhir pembelajaran, diharapkan mahasiswa mampu menjelaskan asuhan keperawatan dan profesional jiwa berbasis komunitas : Community Mental Health Nursing (CMHN)	<ol style="list-style-type: none"> 1. Mahasiswa mengisi daftar hadir 2. Mahasiswa mengerjakan soal pre test 3. Mahasiswa menyimak video pembelajaran 4. Mahasiswa mengerjakan soal pre test 5. Mahasiswa dapat mengajukan pertanyaan kepada pemateri pada forum diskusi 	Video pembelajaran	Slide presentasi Buku Referensi Modul	Forum diskusi secara asinkronus (tidak real time) yang dapat ditanyakan mahasiswa kapan saja melalui email pemateri.	Penugasan berupa pemecahan kasus jiwa masyarakat berbentuk makalah mahasiswa yang ditautkan di web MOOC
13	Pelayanan keperawatan jiwa pada situasi bencana	Di akhir pembelajaran, diharapkan mahasiswa mampu menjelaskan pelayanan keperawatan jiwa pada situasi	<ol style="list-style-type: none"> 1. Mahasiswa mengisi daftar hadir 2. Mahasiswa mengerjakan soal pre test 3. Mahasiswa menyimak video 	Video pembelajaran	Slide presentasi Buku Referensi Modul	Forum diskusi secara asinkronus (tidak real time) yang dapat ditanyakan	Penugasan berupa pemecahan kasus bencana mahasiswa yang ditautkan di

		bencana	<p>pembelajaran</p> <ol style="list-style-type: none"> 4. Mahasiswa mengerjakan soal pre test 5. Mahasiswa dapat mengajukan pertanyaan kepada pemateri pada forum diskusi 6. Mahasiswa melakukan diskusi problem solving terkait dengan pemberian pendampingan psikososial pada situasi bencana 			mahasiswa kapan saja melalui email pemateri.	web MOOC
14	Pelayanan <i>recovery</i> dan <i>supportive environment</i> dalam perawatan gangguan jiwa	Di akhir pembelajaran, diharapkan mahasiswa mampu mendemonstrasikan pelayanan <i>recovery</i> dan <i>supportive environment</i> dalam perawatan	<ol style="list-style-type: none"> 1. Mahasiswa mengisi daftar hadir 2. Mahasiswa menyimak video pembelajaran praktikum 3. Mahasiswa dapat mengajukan 	Video pembelajaran	Slide presentasi Buku Referensi Modul	Forum diskusi secara asinkronus (tidak real time) yang dapat ditanyakan mahasiswa	Penugasan berupa makalah mahasiswa yang ditautkan di web MOOC

		gangguan jiwa	<p>pertanyaan kepada pemateri pada forum diskusi.</p> <p>4. Mahasiswa mengerjakan penugasan yang diberikan</p> <p>5. Mahasiswa melakukan diskusi problem solving terkait dengan pemberian pelayanan <i>recovery</i> dan <i>supportive environment</i> dalam perawatan gangguan jiwa</p>			kapan saja melalui email pemateri.	
--	--	---------------	---	--	--	------------------------------------	--

BAB 3
RENCANA PENGGUNAAN ANGGARAN

Komponen biaya yang direncanakan untuk pengembangan konten dari tahap analisis, desain, dan pengembangan konten MOOC mata kuliah Keperawatan kesehatan jiwa II sebagai berikut:

Tabel 3.1 Rencana Anggaran

No	Komponen	Volume	Harga Satuan	Biaya Yang Diusulkan (Rp)
1.	Honorarium narasumber	14 topik	Rp.400.000,00	Rp. 5.600.000,00
2.	Honorarium tim ahli	14 topik	Rp.400.000,00	Rp. 5.600.000,00
3.	Penggandaan			Rp. 1.000.000, 00
4.	Konsumsi rapat koordinasi pembuatan konten 10 kali	10 X 10 orang	Rp. 25.000,00	Rp. 2.500.000,00
5.	Uang transport	10 orang	Rp.200.00,00	Rp. 2.000.000,00
6.	Biaya editing / produksi bahan belajar: a. Peralatan untuk produksi video: 1) Lighting 2) Tripod 3) Microphone portable 4) Webcam portable b. Biaya editing video dan proses produksi konten	 2 1 1 1 14 topik	 Rp. 500.00,00 Rp. 300.00,00 Rp. 300.00,00 Rp. 400.000,00 Rp. 450.000,00	 Rp. 1.000.000,00 Rp. 300.000,00 Rp. 300.000,00 Rp. 400.000,00 Rp. 6.300.000,00
Total				Rp. 25.000.000,00

BAB 4
JADWAL

Rencana jadwal kegiatan dari analisis, desain, dan pengembangan konten MOOC skema mata kuliah Keperawatan Kesehatan Jiwa II adalah sebagai berikut:

Tabel 4.1 Jadwal Kegiatan

No	Kegiatan	Bulan									
		5	6	7	8	9	10	11	12		
1	Analisis kebutuhan dan penentuan desain konten mata kuliah Keperawatan Kesehatan Jiwa II										
2	Pengembangan dan penyusunan konten MOOC mata kuliah Keperawatan Kesehatan Jiwa II										
4	Monitoring dan evaluasi										
5	Pengumpulan laporan										